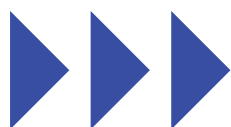
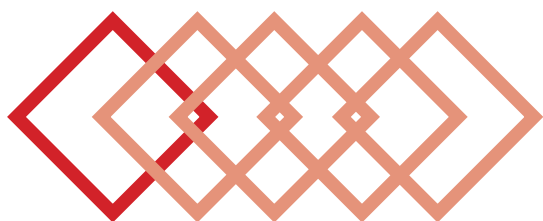


Формирование успешных практик взаимодействия университетов и социально ориентированных некоммерческих организаций в рамках внедрения образовательного подхода «Обучение служением»

методическая брошюра для вузов и НКО



г. Ярославль, 2025 год

Команда межрегионального проекта «Повышение устойчивости развития некоммерческого сектора посредством внедрения в вузах образовательной технологии «Обучение служением»»



Исаева Елена Александровна — руководитель проекта, директор АНО «Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив», Директор Центра развития третьей миссии ЯрГУ им. П.Г. Демидова



Саликова Олеся Олеговна — координатор проекта, координатор проектов Автономной некоммерческой организации Ресурсный центр поддержки и развития некоммерческих организаций и общественных инициатив «ДАНКО»



Соколов Александр Владимирович — методист проекта, заведующий кафедрой социально-политических теорий ЯрГУ им. П.Г. Демидова, доктор политических наук



Макарова Наталья Вячеславовна — координатор проекта, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности Череповецкого государственного университета



Фролов Александр Альбертович — координатор межрегиональной сети проекта, кандидат политических наук, доцент кафедры социально-политических теорий ЯрГУ им. П.Г. Демидова



Богомолова Алена Андреевна — координатор проекта, эксперт-консультант по социальному проектированию, оценке проектов, грантовым конкурсам, социолог. Преподаватель и методист образовательных курсов Ассоциации содействия развитию некоммерческого сектора «Информационно-аналитический центр развития гражданских инициатив»



Гребенко Егор Дмитриевич — координатор проекта, ассистент кафедры социально-политических теорий ЯрГУ им. П.Г. Демидова



Скрябина Ольга Борисовна — проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности ФГБОУВО «Костромской государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент



Ерашова Оксана Валентиновна — координатор проекта, проректор по воспитательной работе и молодёжной политике Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых



Емельянов Алексей Сергеевич — координатор проекта, директор Ресурсного центра для некоммерческих организаций Костромской области

Содержание

Введение4

1. Описание социальных задач НКО, реализованных проектными студенческими командами вузов под кураторством наставников в Ярославской, Владимирской, Вологодской, Костромской, Ивановской областях 6-22
 - ◆ Проект «Разработка и проведение психологических мастер-классов с участием собак на основе методики ТиТач»6
 - ◆ Проект «Поможем особым мамам»7
 - ◆ Проект «Создание НКО «под ключ»8
 - ◆ Проект «Кластер АФК»9
 - ◆ Проект «СКАЗКА#ДИЗАЙН /Кострома туристическая» 10
 - ◆ Проект «Ступени мудрости» 11
 - ◆ Проект «Социологическая оценка измерителей (анкет) эффективности реализуемых программ НБФСО «Мы вместе» по работе с выпускниками детских домов» 13
 - ◆ Проект «Цифровая помощь детям онлайн» 14
 - ◆ Проект «Терапия радостью» 15
 - ◆ Проект «Разработка единого дизайна организации» 16
 - ◆ Проект «АГР-классы» 18
 - ◆ Проект «Исследование доступности услуг заказа учреждений культуры, социального обслуживания, медицинских учреждений и учреждений инфраструктуры сферы туризма (отели, хостелы, кафе, рестораны) для людей с инвалидностью» 19
 - ◆ Проект «Медиа волонтеры безопасности» 20
 - ◆ Проект «Обучение основам финансовой грамотности лиц с инвалидностью, ОВЗ» 21
 - ◆ Проект «Коленька научит. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста базовым навыкам самопомощи и оказания первой помощи» 22

Материалы для СО НКО 23-44

1. «Добро для НКО» — инструкции для НКО по работе по заведению социальной задачи на платформу Добро.рф в рамках программы «Обучение служением» 23
2. Методические рекомендации для НКО по работе с университетами 39
3. Карта ресурсов университета для НКО 42

Материалы для преподавателей и учебно-методических подразделений вузов 45-160

1. Образовательный подход «Обучение служением» в ЯрГУ им. П.Г. Демидова: результаты анкетирования студентов, рекомендации преподавателям и социальным партнерам 45
2. Преподаватели Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, апробировав образовательный подход «Обучение служением», советуют коллегам 53
3. Образцы документов, требуемых к разработке при внедрении образовательной технологии «Обучение служением» (опыт ЯрГУ им. П.Г. Демидова): 58
 - ◆ Положение о порядке реализации модуля «Обучение служением» в основных образовательных программах высшего образования 58
 - ◆ Примерная Рабочая программа практики «Социально-проектная практика» 75
 - ◆ Примерная Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование: обучение служением» 108
4. Инструкции для преподавателей по работе на платформе ДОБРО.РФ в рамках реализации программы «Обучение служением» (опыт ЯрГУ им. П.Г. Демидова) 137

Последние годы сотрудничество вузов и НКО становится все более востребованным как в рамках развития института добровольчества (волонтерства), так и продвижении идеи третьей миссии университета. Серьезную лепту внес проект «ДНК-России», направленный на ценностные ориентиры для молодежи, воспитание гражданственности, патриотизма. Сильным инструментом вовлечения НКО в образовательный процесс выступает внедрение технологии «Обучение служением», которая через проектное обучение и практическую апробацию профессиональных навыков студентов позволяет в рамках сотрудничества с НКО региона включать молодежь в социально значимые инициативы и проекты. В этом ракурсе НКО, как никто другой, могут вовлечь студентов в позитивную гражданскую активность, затронуть будущего выпускника не только с профессиональной, но и с эмоциональной стороны.

«Обучение служением», вошедшее с 2023 года в образовательный процесс благодаря поручению Президента России, расширяет палитру возможностей творить добро. И для этого не нужно отпрашиваться с занятий: добрые дела включены теперь в сам образовательный процесс и непосредственно с ним связаны через применение на практике полученных знаний.

Каким должен быть современный выпускник университета? Каким он себя видит и каким его хочет видеть государство? Должен ли молодой человек быть только хорошим специалистом: успешным юристом, бухгалтером, инженером? Или еще и достойным общественного уважения ответственным гражданином своей страны?

Сегодня стало очевидным, что вкладывать в студента только профессиональные навыки, не заботясь о том, каким он станет гражданином в своем Отечестве, недостаточно. Наряду с профессионально востребованным специалистом, надо формировать полноценную личность, достойную общественного признания и уважения. Надо создать возможность студентам в рамках учебного процесса самостоятельно принимать участие в решении насущных проблем нашего общества и отдельного конкретного человека, нуждающегося в социальной поддержке.

«Обучение служением» вошло в национальный проект «Молодежь и дети». Президент России Владимир Путин поставил национальную стратегическую цель — реализовать потенциал каждого человека, способствовать развитию его талантов и воспитать патриотичную, социально ответственную личность. На достижение этой цели и направлены инструменты нацпроекта. Выпускник университета



должен быть не только высококлассным специалистом, но и полноценной личностью, обладающей активной конструктивной гражданской позицией по отношению к семье, обществу и государству.

Образовательный процесс традиционно ориентируется на решение гипотетических задач, с которыми студент может встретиться на практике. Как правило, это задачи комплексные, хорошо продуманные, предполагающие широкий спектр вариантов решения. Но в сравнении с теми, которые ставит перед студентами в рамках «Обучения служением» правозащитная некоммерческая организация, они не живые — искусственно выстроенные, хотя нередко и на практическом материале. Наши же задачи не ждут до конца семестра, могут оперативно меняться в зависимости от жизненных обстоятельств, которые по объективным причинам не всегда может предугадать даже самый опытный преподаватель. Персонажи таких задач, приходящих с ними в вуз в рамках «Обучения служением», плачут настоящими, а не гипотетическими слезами, и последствия от неправильного решения могут быть очень серьезными — привести, например, к проигрышу реального, а не учебно-игрового судебного процесса или административного дела. И это невольно заставляет студентов отнестись к поставленной задаче совсем иначе, работать не на оценку в зачетке, а на

реальный жизненный результат. Конечно, каждую социальную задачу курирует наставник, поэтому риск студенческой ошибки минимален, но уровень ответственности, который лежит на студентах при решении «живой» и «придуманной в методичке» задачи, — очень разный.

В России обучение служением пока ещё не так широко распространено, как в некоторых западных странах, но оно постепенно набирает обороты. Этот подход активно поддерживается как образовательными учреждениями, так и государственными программами, направленными на развитие волонтерства и социальной активности молодёжи. Всё больше вузов и школ включают элементы обучения служением в свои учебные планы, понимая, что это не только помогает обучающимся лучше подготовиться к будущей карьере, но и формирует в них активную гражданскую позицию. Согласно открытым данным в 2025 году 421 российский университет, так или иначе, участвует в реализации программы «Обучение служением». Активно работает федеральный проектный офис программы, и большое количество полезных материалов агрегировано на информационном ресурсе <https://sl.dobro.ru/>

Издание сборника стало возможным благодаря реализации социально значимого проекта АНО «Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив» «Повышение устойчивости развития некоммерческого сектора посредством внедрения в вузах образовательной технологии «Обучение служением», поддержанного Фондом президентских грантов и реализуемого в сотрудничестве с ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Партнерами проекта выступили университеты и Ресурсные центры НКО Владимирской, Ивановской, Костромской, Вологодской и Ярославской областей.

Выражаем надежду, что поддержанные, реализованные и отобранные для опубликования в рамках проекта практики взаимодействия НКО и вузов, позволят другим университетам лучше понять некоммерческий сектор, изменить к нему свое отношение, приобрести надежных партнеров, успешно внедрить образовательный модуль «Обучение служением». И некоммерческому сектору, в свою очередь, помогут стать более сильным, эффективным, решить через инструмент социального заказа застарелые проблемы из-за отсутствия в организациях собственных специалистов, приобрести надежных партнеров, чей голос в регионе всегда будет услышан органами власти, СМИ.

Проект «Разработка и проведение психологических мастер-классов с участием собак на основе методики ТиТач»

В декабре 2024 года в Ярославле завершился уникальный проект, объединивший усилия Автономной некоммерческой благотворительной организации «Верность» и студентов Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Целью проекта было создание безопасного пространства, где семейные пары, друзья или коллеги через совместные занятия с собаками могли бы не только улучшить коммуникацию между собой, развить навыки поддержки и договоренностей, но и помочь животным адаптироваться к людям. Практика стала ярким примером того, как нестандартные подходы оказываются эффективными способами для создания прочных связей между людьми и животными.



◆ Участники проекта и их роли

Идейным вдохновителем проекта стала Кристина Растворова из Автономной некоммерческой благотворительной организации «Верность». Именно она предложила задействовать собак из приюта «Вита» для работы с людьми. АНБО «Верность» взяла на себя координацию проекта: обеспечила материальную базу и место проведения, подготовила животных. Партнером по реализации выступил факультет психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, интегрировавший практику в программу «Обучение служением» и подключивший студентов к разработке и проведению тренинга. Научное сопровождение обеспечили профессионалы — психолог Зыкова Анастасия и зоопсихолог Юстинова Анастасия.

Ключевую роль сыграли студенты: Зенкова Алена, Старова Мария, Кочугина Алена — 3 курс и Киселева Полина — 1 курс магистратуры. Они разрабатывали упражнения для занятий с животными, проводили тренинги и осуществляли обратную связь с участниками занятий.

◆ Описание реализации проекта

Идея проекта родилась летом 2024 года, когда Кристина Растворова обратила внимание на то, как занятия с четвероногими друзьями помогают людям раскрыться. К дальнейшей разработке и реализации проекта подключились профессиональные психологи в лице Анастасии Зыковой и Анастасии Юстиновой. В начале учебного года проект получил поддержку ЯрГУ через программу «Обучение служением».



Коммуникация между всеми участниками проекта осуществлялась преимущественно в очном формате. Наставники провели три встречи со студентами, на которых были распределены задачи, а затем выбрано название тренинга — «Лав-гав» и разработан его план, который включал в себя программу упражнений «Путь к цели: преодолевая препятствия вместе».

Проект получился по-настоящему уникальным, в его основе психологический феномен — проекция и специальная методика ТиТач, главную концепцию которой составляет уважение к животному и отношение к нему, как партнеру по взаимодействию, способному дать обратную связь. Подготовка к мероприятиям шла интенсивно и без нарушения сроков, поскольку наставники распределили задачи так, что каждому из студентов было комфортно выполнять их. В процессе реализации проекта студенты не только в теории изучали разные виды поддержки и взаимодействия людей между собой и с животными, но и на практике познакомились с собаками, которые будут участвовать в тренинге, выстраивали глубокое понимание и доверие с ними, отрабатывали навыки тренера и психолога-консультанта. Таким образом, получилась сложная, но эффективная работа: четвероногие друзья были полностью готовы к дальнейшей работе с парами.

◆ Результаты практики

В декабре 2024 года прошли три насыщенных дня тренингов «Лав-гав» для 10 пар (20 человек). Мероприятия посетили не только семейные пары, но и родители с детьми, друзья и коллеги. Участники выполняли упражнения и наблюдали, как их привычные способы взаимодействия проявляются в общении с собаками. С помощью целенаправленных вопросов и обратной связи они находили новые ресурсы для укрепления отношений и получали личные инсайты, как отмечает психолог Анастасия Зыкова.

Упражнения тренинга были направлены на понимание языка тела собаки и эмоций человека в процессе совместной деятельности. Главная задача заключалась не только в выполнении заданий, но и в обучении участников слышать животное, реагировать на его потребности. Такое взаимодействие стало возможным, в первую очередь потому, что животные были обучены и готовы к этому, такой результат — показатель высокого профессионализма организаторов. «Общение животных с разными людьми стало важным этапом их адаптации к людям, повысило шансы на скорейшее обретение дома», — подчеркнула зоопсихолог Юстинова Анастасия.

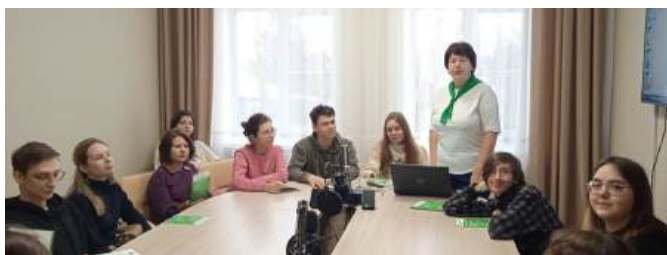
Студенты освоили фасилитацию, работу с животными и группами людей, а также приобрели навыки разработки тренингов с нуля. Проект развил их эмпатию и укрепил чувство ответственности. Среди выявленных сложностей можно назвать недостаток опыта у студентов, который удалось компенсировать репетициями и поддержкой экспертов.

◆ Рекомендации для внедрения

Проект может стать моделью для других регионов. Вузам стоит интегрировать подобные практики в программы обучения, привлекая студентов психологов в сотрудничестве с НКО. Организациям рекомендуется искать партнёров среди родителей и разрабатывать упражнения для конкретных групп. Начать можно с пилотного тренинга, а затем масштабировать его, добавляя новые форматы — например, онлайн-встречи или работу с другими животными. Этот проект доказал: сочетание социальной миссии, образования и нестандартных инструментов даёт мощный результат.

Проект «Поможем особым мамам»

Забота о семьях, воспитывающих детей с особыми потребностями, — важная задача современного общества. В Ярославской области эта забота обрела конкретные черты благодаря проекту «Поможем особым мамам». Эта значимая инициатива, реализованная талантливыми студентами ЯрГУ им. П.Г. Демидова в рамках дисциплины «Обучение служением», стала настоящим прорывом в поддержке семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Проект не только оказал реальную помощь людям, но и продемонстрировал глубокую связь между образованием и социальной ответственностью, показав, как академические знания могут преобразовывать жизнь к лучшему.



◆ Участники проекта и их роли

Социальным заказчиком данного проекта выступила Автономная некоммерческая организация «Клуб «Планета семья», у которой был запрос на проведение глубинного анализа проблем родителей, воспитывающих ребенка-инвалида в одиночку, а также поиск и апробацию способов организации комплексной помощи в таких тяжелых жизненных обстоятельствах.

Партнером стал факультет социально-политических наук Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, который активно участвует в проектах, направленных на поддержку уязвимых групп населения. Данный проект был направлен не только на развитие соответствующих компетенций у студентов, но и на получение результатов, которые реально могли бы способствовать решению острой социальной проблемы. Наставником проекта выступила Иванова Ольга Александровна.

◆ Описание реализации проекта

Проект начался с формирования рабочей группы, которая состояла из 17 студентов кафедры социальных технологий факультета социально-политических наук Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Наставником была проведена работа по ознакомлению студентов с проблемами одиноких родителей и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, а также с нормативно-правовой базой и существующими в регионе формами поддержки.

После теоретического изучения студенты погрузились в практическое исследование жизни семей, воспитывающих де-

тей с особенностями здоровья. Посетили несколько организаций — МФЦ «Росинка», ЯРООО «Лицом к миру», АНО «Клуб «Планета Семья», — где ознакомились с материально-технической базой организаций, способами и методами их работы. Далее, разбившись на небольшие группы, лично побывали в 8 семьях, познакомились с ними, побеседовали с детьми и их родителями, увидели способы решения возникающих проблем и установили крепкую связь для предстоящей работы. Наставник координировал взаимодействие групп с семьями, обмен контактами, получение «обратной связи» как от студентов, так и от родителей детей-инвалидов.

В процессе реализации проекта студенты развивали не только навыки работы с социально незащищенными группами населения, но и составления чек-листов опросов и их проведения. При проведении исследования студенты сталкивались с различными трудностями, одной из таких была невозможность участия некоторых из семей по причине плохого самочувствия детей-инвалидов. Всего в исследовании приняли участие 28 мам, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, они подробно описали, с каким кругом проблем чаще всего сталкиваются.

После тщательного анализа полученных результатов студентами под кураторством наставника были разработаны и апробированы механизмы решения выявленных проблем.

◆ Результаты практики

Результаты превзошли ожидания. Проект выявил ключевые проблемы — от недоступности транспорта до отсутствия досуга для детей с ОВЗ. Студенты не просто собрали данные, а предложили решения: сборник организаций региона, программы для водителей такси, анализ доступности мероприятий. Как отметила наставник проекта Ольга Иванова: «Работа с семьями дала студентам новый взгляд на социальные вызовы, а мамам — надежду на перемены».

В проведенном опросе участвовали 28 мам, а визиты охватили 8 семей. Это позволило не только обозначить проблемы, но и укрепить связь между НКО и семьями. Для детей с ОВЗ общение со студентами стало шагом к социализации, а мамы получили возможность высказаться. Студенты освоили навыки общения с уязвимыми группами, анализа данных и разработки социальных решений. Проект пробудил в них эмпатию и чувство ответственности за общество, подчеркивает психолог Ольга Смирнова. Среди сложностей — ограниченный охват участников исследований и нехватка опыта студентов, что компенсировалось грамотным наставничеством и тщательной подготовкой к работе с семьями, которые находятся в трудных жизненных обстоятельствах.



◆ Рекомендации для внедрения

«Поможем особым мамам» может стать примером для других регионов. Вузам возможно включать такие работы в образовательные программы в раздел практик, привлекая студентов для работы с НКО. Организациям рекомендуется сотрудничать с семьями и местными властями, начиная с пилотных опросов и визитов. Масштабировать проект можно через цифровые платформы для обмена опытом или для регулярных исследований. Этот опыт доказал: сочетание обучения, искреннего интереса и социальной цели дает реальные перемены — и для семей, и для студентов.

Проект «Создание НКО «под ключ»

Создание юридического лица — трудоемкий и многостадийный процесс, ведение которого требует определенной квалификации от специалистов. Некоммерческая организация — одна из разновидностей юридического лица, имеющая свою специфику — она призвана решать острые социальные проблемы. Количество НКО и их деятельность показывает уровень развития гражданского общества. Препятствием для создания новых НКО является стоимость оказания юридических услуг и сложность подготовки пакета документов на регистрацию. Поэтому данный проект является примером возможности создания организации бесплатно, в том числе основываясь на реализации данной услуги в контексте дисциплины «Обучение служением».

Целью проекта стало создание пакета учредительных документов НКО с прохождением всех стадий регистрации (определение организационно-правовой формы, наименования, эмблемы, системы налогообложения, составления протокола, заполнения заявления о регистрации, подготовки текста устава, подачи документов на регистрацию).



◆ Участники проекта и их роли

Погодина Елена Вячеславовна давно занимается социальной поддержкой инвалидов, детей и их семей — развитие ее деятельности достигло этапа необходимости формализации. Она обратилась в Автономную некоммерческую организацию «Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив» (далее — АНО «Ресурсный центр») с запросом о создании благотворительной организации. АНО «Ресурсный центр» выступил социальным заказчиком и разместил социальную задачу на платформе «Добро.РФ». Партнером стал юридический факультет Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, который поддержал проект «Создание НКО «под ключ», поскольку он имел крайне важное значение как для создателя организации, так и для студентов. Для обучающихся это стало уникальной возможностью не только приобрести практические навыки в области юриспруденции, но и понять, как юридические инструменты могут быть использованы для решения реальных задач, с которыми сталкиваются инвалиды, семьи и дети. Для Погодиной Елены Вячеславовны реализация проекта была важным шагом к официальному оформлению ее деятельности.

В реализации проекта приняла участие 16 студентов. Наиболее активными из них были: Иван Евплов, Алексей Хорошев, Полина Астафьева, Мария Анисимова, Егор Меньков.

Профессиональное юридическое сопровождение обеспечили наставники — Крайнова Наталия Вячеславовна и Исаева Елена Александровна.



◆ Описание реализации проекта

Осенью состоялась первая встреча учредителя будущей организации со студентами, на которой обсуждались требования, возможности и ограничения создания новой НКО. После анализа запроса клиента студенты объединились в группы и распределили задачи для достижения поставленной цели.

АНО «Ресурсный центр» выступил координатором проекта, предоставил место и техническое оборудование для проведения мероприятий участникам проекта.

Наставники на нескольких онлайн- и офлайн-встречах знакомили студентов с юридическими аспектами работы НКО, тонкостями этапов подготовки документации для регистрации организации, организационно-правовых форм, формулирования наименования, подбором кодов ОКВЭД, и т.д.

Процесс реализации проекта был сложным и трудоемким. При составлении документов студенты погружались в их детальную проработку. Для того чтобы правильно сформулировать цели и виды деятельности будущей НКО, создать ее эмблему, участникам групп было необходимо понять изнутри социальную деятельность Елены Вячеславовны, научиться видению проблем, с которыми она сталкивается. Оформление учредительных актов получалось не сразу, однако преодолевая различные трудности, студенты справлялись с поставленными задачами. После подачи подготовленного комплекта документов на регистрацию в Управление Министерства Юстиции по Ярославской области студенты защитили проект «Создание НКО «под ключ» в главном корпусе Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

◆ Результаты практики

В результате реализации проекта цель была достигнута — Автономная некоммерческая благотворительная организация социальной поддержки инвалидов, семей и детей «Крылья поддержки» приобрела статус юридического лица. Учредитель и члены коллегиального органа управления новой организации были воодушевлены полученным результатом и отметили важность бесплатного оказания услуги, профессиональности, ответственности и искренней заинтересованности, которая превратила рутинную работу участников проекта в настоящую миссию.

Студенты-юристы, работая в группах, не только получили знания об особенностях создания юридического лица и практические навыки консультирования, работы с информационными системами и нормативными правовыми актами, но увидели и поняли, как их знания превращаются в эффективный и полезный инструмент для добрых дел.

◆ Рекомендации для внедрения

Проект «Создание НКО «под ключ»» может быть применен и в других регионах, имеющих вузы, обучающие студентов-юристов. Однако при интеграции данной практики необходимо учитывать, что конкретные результаты и задачи, которые будут выполнять студенты во время практики, зависят от специфики требований организации, а также уровня подготовки как самих студентов, так и экспертов-наставников.

КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Проект «Кластер АФК»

«Кластер АФК» — это объединение государственных учреждений и общественных организаций, которые занимаются развитием и внедрением программ физической культуры и спорта для людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Основная цель такого кластера — развитие инклюзивных практик, которые помогают людям с особенностями развития активно участвовать в жизни города, в первую очередь в спортивной. Объединение ставит перед собой задачи по обеспечению массовости и доступности занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Программа «Обучение служением» создает предпосылки для обеспечения устойчивости кластера, поскольку студенты Костромского государственного университета — будущее страны и региона — после реализации социального заказа поняли, что такое «система адаптивной физической культуры и спорта в Костромской области», научились работать в междисциплинарной команде, выстроили сотрудничество с государственными и некоммерческими организациями.



◆ Участники проекта и их роли

Социальным партнером проекта выступило Костромское областное отделение Общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России», которое функционирует в Костромской области с 2021 года.

Миссия «Специальной Олимпиады» — обеспечить круглогодичную спортивную подготовку и спортивные соревнования по различным видам спорта олимпийского типа для детей и взрослых с особенностями развития.

В апробации модели адаптивного физкультурного кластера приняла участие междисциплинарная группа из 40 студентов различных институтов Костромского государственного университета, что обеспечило комплексный подход к реализации проекта. В состав проектной команды вошли будущие специалисты в области физической культуры (Институт культуры и искусств), дефектологии и социальной работы (Институт педагогики и психологии), юриспруденции (Юридический институт имени

Ю.П. Новицкого), а также экономики (Институт управления, экономики и финансов). Такое разнообразие профессиональных направлений позволило рассмотреть вопросы адаптивной физической культуры с различных экспертных позиций — от методики занятий до правового и экономического обеспечения спортивных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья.



◆ Описание реализации проекта

Проект реализовывался поэтапно с активным вовлечением междисциплинарной группы студентов Костромского государственного университета.

На первом этапе, который длился с сентября по октябрь 2024 года, участники выступали в роли наблюдателей: посещали теоретические занятия, знакомились с особенностями работы с атлетами Специальной Олимпиады через серию экскурсий и обучающих мероприятий, что позволило сформировать у студентов базовое понимание принципов адаптивной физической культуры.

Переходный этап (октябрь-ноябрь) предполагал непосредственное участие в инклюзивных тренировках. Студенты на практике осваивали методики адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки и реабилитации. Параллельно была организована деловая игра «Кластер АФК», которая решала три ключевые задачи: закрепление теоретических знаний, развитие навыков командной работы и обучение проектированию инклюзивных мероприятий. Игра стала важным инструментом выстраивания эффективной коммуникации между представителями разных специальностей.

Наиболее интенсивный этап реализации (ноябрь-декабрь) включал самостоятельную организационную работу студентов. Кафедра физической культуры проводила тренировки и мини-футбольный турнир. Будущие дефектологи осуществляли комплексную диагностику физического и психологического состояния участников. Специалисты по социальной работе разрабатывали и проводили рекреационные мероприятия, включая праздник ко Дню народного единства. Филологи обеспечивали информационное сопровождение через статьи и фоторепортажи. Юристы разрабатывали нормативные документы для НКО.

Особое внимание уделялось информационной кампании: студенты подготовили цикл из 4-х интервью с представителями образовательных учреждений разного уровня (от детского сада до учреждений дополнительного образования), что позволило выявить актуальные проблемы и перспективы развития АФК в регионе. В работе активно использовались современные методики — от игровых технологий до проектного управления через офис «Обучение служением» КГУ.

◆ Результаты практики

Проект продемонстрировал комплексное воздействие на всех участников. У детей с интеллектуальными нарушениями зафиксирована устойчивая положительная динамика физи-

ческого состояния и значительные позитивные изменения в личностной сфере. Особенно важно, что проект способствовал преодолению социальной изоляции особых детей через их систематическое включение в совместную деятельность. Среди студентов-участников значительно повысилась осведомленность о проблемах людей с ОВЗ и возможностях социальных организаций, что формирует основу для инклюзивного общества.

В количественном выражении проект охватил 40 студентов, которые приняли участие в 10 обучающих мероприятиях. Было проведено комплексное обследование 14 лиц с интеллектуальными нарушениями, включавшее физкультурные пробы, нейродиагностику и проективные методики. В ходе реализации организовано 17 инклюзивных тренировок с участием 35 человек, 2 рекреационных мероприятия и 3 соревнования. Собран значительный эмпирический материал, включающий 10 дневников наблюдений.

Образовательный компонент проекта включал цикл из 10 тематических занятий, охватывающих теоретические основы АФК, особенности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методы психолого-педагогического сопровождения и технологию разработки инклюзивных мероприятий. В результате у студентов сформировались и закрепились профессиональные компетенции в области адаптивной физической культуры, развились навыки междисциплинарного взаимодействия и критического мышления.

Мониторинг результатов показал, что 100% студентов оценили работу с НКО как несложную, а поддержку наставников — как исключительно положительную. Хотя 33% участников дали удовлетворительную оценку своему опыту, большинство (67%) оценили его положительно. Студенты особенно отмечали ценный профессиональный опыт, возможность работы с детьми с ОВЗ и перспективы трудоустройства. Некоторые трудности были связаны с особенностями взаимодействия с детьми, имеющими специфические поведенческие проявления.

◆ Рекомендации для внедрения

Новичкам программы «Обучение служением» нужно понимать, что большой результат — это итог многолетнего сотрудничества НКО и вуза. Если такого опыта взаимодействия не было, нужно ставить небольшие и реально достижимые цели. Использование данной практики другими вузами может предусматривать как использование методики проекта, так и ее доработку с учетом потребностей конкретного НКО в другом регионе.

Проект «СКАЗКА#ДИЗАЙН / Кострома туристическая»

Интерес к региональной истории и культуре — один из основных трендов современного туристического бизнеса. Использование на дизайнерских предметах изображений культурных и туристических объектов того или иного региона способствует как увеличению узнаваемости локальных памятников истории и искусства, так и росту продаж предметов дизайна. Особенно это востребовано в изготовлении сувенирной продукции, являющейся значимой частью туристического бизнеса, развитие которого способствует росту экономики таких регионов, как Костромская область — с древней историей, но слабо развитым производством.

В рамках курсов «Дизайн-мышление» и «Основы проектной деятельности» студентам было предложено разработать концепцию, проект и изготовить пилотный вариант изделия, дизайн которого совмещал бы в себе как функциональную, так и культурно-образовательную пользу. Объектом проекта были выбраны сумки-шопперы с учетом их популярности и функциональной востребованности.

Из-за актуальности экологических проблем люди отказываются от функционально бесполезных сувениров. Шопперы технологически легки в изготовлении, экологичны, практичны, занимают мало места, но при этом вместительны, а также могут нести в себе дополнительные культурные коннотации.



◆ Участники проекта и их роли

Социальным партнером проекта выступило Костромское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз дизайнеров России», которое совместно с преподавателями кафедры дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» осуществляло научное руководство и консультационную поддержку студентов.

В проектировании экологических шопперов приняли участие две группы студентов:

— 8 студентов 1 курса, которые обучаются по направлению подготовки «Конструирование изделий легкой промышленности» (профиль «Цифровые технологии в индустрии моды»). Группа разрабатывала конструкции, технологии шопперов, а также занималась их пошивом;

— 5 студентов 3 курса, обучающиеся по направлению подготовки «Дизайн» (профиль «Графический дизайн»). Группа разрабатывала шрифтовые надписи и графические изображения.



◆ Описание реализации проекта

Проект, реализованный в течение одного семестра, объединил творческий подход студентов двух направлений подготовки. На первом этапе проектная группа провела глубокий анализ рынка, изучив современные тренды сувенирной продукции. Это позволило сформировать уникальную концепцию, сочетающую практичность, экологичность и актуальный дизайн шопперов.

Студенты-конструкторы погрузились в процесс разработки изделий: они создавали технические эскизы, подбирали ма-

териалы и технологии пошива. Каждый участник работал над собственным вариантом шопера, поэтому получились совершенно разные и уникальные модели. Параллельно дизайнеры разрабатывали графические элементы — от стильных шрифтовых композиций до оригинальных принтов, отражающих идентичность проекта.

Ключевой особенностью процесса стали регулярные совместные обсуждения, мозговые штурмы и промежуточные презентации, где студенты получали обратную связь не только от преподавателей, но и от профессионалов из Союза дизайнеров России. Эти встречи не только помогали корректировать идеи, но и вдохновляли участников на эксперименты с формами, фактурами и визуальными решениями.

Гибкость формата — сочетание индивидуальной работы над изделиями с командными обсуждениями — позволила каждому участнику проявить творческую индивидуальность, сохранив при этом общую стилистику проекта. Результатом стали не просто сумки, а эксклюзивные продукты, в которых техническая продуманность конструкторов гармонично дополнилась художественным видением дизайнеров.

Ярким моментом стала публичная защита проекта на Всероссийской конференции в КГУ, где студенты представили свои наработки и получили экспертную оценку. Завершающим этапом проекта стало участие в конкурсе социальных проектов, где работы команды были отмечены за креативность и практическую значимость.

◆ Результаты практики

Студенты КГУ разработали серию уникальных трансформирующихся шопперов, вдохновленных символами Костромы. Среди наиболее оригинальных решений следующие: шоппер с крепящимся бумажным веером в форме городской планировки, многофункциональная шоппер-скатерть с картой города, а также «сезонные» варианты — летний с веером и зимний с меховыми варежками. Особой популярностью пользовались тематические модели с узнаваемыми образами региона: «шоппер-коровка», «шоппер-лось» и «шоппер-сыр». Для производства использовались экологичные льняные ткани и практичные синтетические материалы с водоотталкивающей пропиткой.

В рамках проекта было изготовлено 10 экспериментальных образцов силами 13 студентов под руководством 4 преподавателей. Ключевые достижения проекта: создание запоминающихся сувениров, повышающих туристическую привлекательность региона и узнаваемость бренда «Кострома туристическая», развитие навыков студентов в дизайне и конструировании, а также установление партнерских отношений с местными производителями.

В результате данного проекта студенты освоили полный цикл создания продукта, познакомились с принципами и моделями дизайн-мышления, структурой креативного процесса, методами обработки шопперов, научились проводить анализ собранных данных, продуцировать новые идеи, работать в команде, получили первые навыки в конструировании, технологии, конфекционировании, работе на промышленном швейном оборудовании при изготовлении шоппер-сувениров, навыки публичного выступления и защиты своих проектов на профессиональных площадках.

Вовлечение студентов, местных жителей и производителей в реализацию проекта способствует углублению знаний об истории и культуре рассматриваемого региона и формирует чувства гордости за свой город.

Перспективы развития проекта включают расширение ассортимента с учетом разных категорий покупателей и продвижение продукции на туристических выставках. Особый акцент будет сделан на сочетании традиционных костромских мотивов с современными дизайнерскими решениями и экологичными материалами.

◆ Рекомендации для внедрения

Другие ВУЗы могут применить данную практику для разработки сувенирной продукции, актуальной для конкретного региона.

Проект «Ступени мудрости»

Проект «Ступени мудрости» представляет собой уникальную инициативу, которая направлена на духовное, культурное и историческое просвещение посетителей нового объекта на территории Костромской области — Соборного ансамбля Костромского кремля. Подъем на колокольню ансамбля — это символическое путешествие, которое помогает людям осознать свою связь с национальной историей и культурой.



◆ Участники проекта и их роли

Социальным партнером-заказчиком проекта выступила АНО «Православная паломническая служба «СТЕЗЯ», которая с 2014 года занимается организацией экскурсий и духовно-просветительских мероприятий на территории Соборного ансамбля Костромского кремля. Генеральный директор АНО «СТЕЗЯ» Плюснина Ольга Витальевна стала идейным вдохновителем проекта.

Наставником проекта стал выпускник Костромского государственного университета Владислав Чижигов, чей волонтерский опыт и глубокое понимание миссии проекта позволили координировать работу всех участников.

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» активно сотрудничает с Костромской митрополией РПЦ с начала возрождения Соборного ансамбля Костромского кремля (с 2018 года). За это время удалось разработать бренд-бук, сувенирную продукцию, навигацию, фирменный стиль.

Для реализации проекта были привлечены 2 студента ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» и выпускник магистратуры.

Студенты Юридического института имени Ю.П. Новицкого (специальность «Юриспруденция») Жолобов Максим и Лебедев Михаил занимались исследовательской работой: анализировали исторические источники, готовили научные тексты и пояснительные материалы. Их труд помог наполнить проект точной и достоверной информацией.

Важный вклад в проект внесла выпускница Института промышленного дизайна и технологий КГУ Кочакова Галина, которая разработала дизайн табличек с цитатами, размещенных на площадках колокольни.

◆ Описание реализации проекта

Участники начали работать над проектом в сентябре 2024 года и завершили в феврале 2025 года. За это время был проделан большой объем работы.

Для начала наставник познакомил студентов и выпускников с социальным заказчиком, детально разъяснил суть и сформулировал задачи проекта. Дальнейшая коммуникация участников проекта проходила при кураторстве наставника Владислава Чижикова.

Учитывая цели социального заказа, участники распределили задачи в соответствии со своими специальностями. Будущие юристы занялись поиском необходимых исторических документов и архивных материалов, а также подготовкой научных текстов. Выпускники Костромского государственного университета по заданию наставника разработали макеты будущих табличек с изречениями, которые с некоторыми изменениями позже были согласованы с социальным заказчиком.

При разработке табличек группа проекта столкнулась с неожиданной проблемой: первоначально их размещение планировалось на ступенях, однако пробное моделирование показало, что за время прохождения по лестнице экскурсионной группы такие таблички прочитать достаточно сложно. Было принято решение о переносе табличек на площадки лестницы, чтобы можно было остановиться и прочитать их.

Работая над проектом, участники использовали современные инструменты: методики аналитической деятельности, нейросети для обработки информации, а также программу CorelDRAW для дизайна.

Во время реализации проекта участники не просто подготавливали все необходимое для достижения поставленной цели, но и погружались в культуру места. В рамках занятий по истории российской государственности, раскрывающих духовные и исторические основы государственного строительства для студентов в составе группы была проведена экскурсия по Соборному ансамблю Костромского кремля.

После того как студенты узнали историю места и изучили большое количество материалов о нем, они непосредственно участвовали в подготовке экскурсий и взаимодействовали с посетителями Соборного ансамбля Костромского кремля.



◆ Результаты практики

Практика показала, что проект успешно решает важные социальные задачи: укрепляет духовные ценности, формирует гражданскую идентичность и снижает социальную разобщенность, способствуя взаимопониманию между поколениями и осознанию общности культурного наследия. За первый месяц



реализации (с 1 марта 2025 года) Соборный ансамбль Костромского кремля посетили 1150 уникальных гостей. Партнеры и гости высоко оценили результаты проекта, выразив заинтересованность в его продолжении.

Команда из 4-х участников (студенты и выпускники) значительно расширила свои профессиональные компетенции:

- углубила знания по теоретическим основам проектирования, а также в области истории, религиоведения и политологии,

- освоила навыки проектной работы, экскурсионной деятельности и командного взаимодействия.

Особое внимание было уделено изучению архитектуры Соборного ансамбля Костромского кремля, что позволило участникам не только лучше понять российское культурное наследие, но и осознать свою роль в его сохранении.

Важнейшим итогом стало формирование у студентов и партнеров активной гражданской позиции, основанной на уважении к традициям и исторической памяти. Патриотизм, чувство исторической справедливости и другие традиционные ценности были усилены благодаря пониманию уникальности и значимости культурного наследия России.

◆ Рекомендации для внедрения

Для успешной реализации проекта рекомендуется начинать с разработки четкой концепции, в которой должны быть определены ключевые цели, целевая аудитория и ожидаемые результаты. На основе этой концепции следует создать программу мероприятий, включающую различные форматы взаимодействия с посетителями: тематические экскурсии, просветительские лекции, практические семинары и интерактивные экспозиции, которые позволят наиболее полно раскрыть культурную и историческую ценность объекта. Особое внимание стоит уделить созданию уникального контента, который будет интересен разным группам посетителей — от специалистов до широкой публики.

Необходимо регулярно отслеживать эффективность реализации проекта: проводить опросы среди посетителей для оценки удовлетворенности реализацией проекта, анализировать данные о количестве посетителей и источниках их информирования, оценивать экономические выгоды от внедрения проекта и, при необходимости, корректировать стратегии. Эти шаги помогут успешно реализовать проект и способствовать духовному и нравственному развитию посетителей, а также сохранению и популяризации православных традиций.

Проект «Социологическая оценка измерителей (анкет) эффективности реализуемых программ НБФСО «Мы вместе» по работе с выпускниками детских домов»

В современном обществе по-прежнему остро стоит проблема социальной адаптации выпускников детских домов. Вопрос их интеграции касается не только предоставления жилья или работы, но и процесса формирования личности, приобретения необходимых социальных навыков и умений. В свою очередь, некоммерческие организации помогают обществу найти пути решения данных проблем, реализуя программы помощи выпускникам детских домов. Для повышения эффективности деятельности организаций, необходимы качественные инструменты оценки, позволяющие отслеживать изменения знаний, умений и мировоззрения участников программ.



◆ Участники проекта и их роли

Социальная задача на разработку оценочных средств поступила от Некоммерческого благотворительного фонда социальных программ «Мы вместе», который работает с выпускниками детских домов в городе Иваново.

Наставник проекта, Рычихина Наталья Сергеевна, организовала группу студентов-социологов третьего курса ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» направления подготовки «социология» и обеспечивала методическую поддержку, помогая обучающимся адаптировать теоретические знания к практическим задачам некоммерческой организации. Всего в проекте приняли участие 16 студентов, каждый из которых отвечал за определенный аспект работы.

Выбор в пользу сотрудничества с университетом был не случайным: НБФСО «Мы вместе» стремился не только к разработке и получению надежных оценочных средств, но и к вовлечению молодых специалистов в решение социальных проблем. Для организации это был способ получить новый взгляд на свои программы, а для студентов — уникальный практический опыт работы с реальными запросами данного сектора.

◆ Описание реализации проекта

С сентября по декабрь 2024 года проектной группой под кураторством наставника реализовывался социальный заказ НБФСО «Мы вместе»: «Социологическая оценка измерителей (анкет) эффективности реализуемых программ СО НКО «Мы вместе» по работе с выпускниками детских домов».



На первой встрече Рычихина Наталья Сергеевна обсудила со студентами цель и задачи их дальнейшего взаимодействия с социальным заказчиком. Был составлен план работы на семестр, а также с учетом интересов и возможностей студентов распределены обязанности по проекту.

В сентябре состоялась информационная встреча с руководителем НБФСО «Мы вместе» в Иваново Ночевой Марией Валерьевной и его работниками, на которой представители организации ознакомили проектную группу с направлениями своей деятельности по социализации выпускников детских домов. В процессе последующих занятий студенты посетили НБФСО «Мы вместе», погрузились в работу коллектива, поучаствовали в его повседневной работе и познакомились с участниками программ, которым некоммерческая организация оказывает поддержку. Сотрудники обратили внимание на то, с каким теплом и открытостью воспитанники детских домов шли на контакт — для многих это становилось важным опытом социального взаимодействия.

С октября команда студентов начала разрабатывать оценочные средства для трех программ социального заказчика: «Я в мире профессий», «Наставничество» и «Кризисные семьи». На протяжении всей работы над созданием инструментов для оценки эффективности программ студенты поддерживали живой диалог с командой НБФСО «Мы вместе»: перенимали их практический опыт, получали ценные консультации по особенностям работы с выпускниками детских домов и совместно прорабатывали детали будущих анкет и практических заданий.

В декабре 2024 года наступил ответственный момент реализации проекта: студенты провели живую апробацию разработанных оценочных инструментов по трем программам на базе НБФСР «Мы вместе» в Иваново. В ходе работы участники проекта получили уникальную возможность личного взаимодействия с выпускниками детских домов, что позволило не только протестировать разработанные средства, но и приобрести профессиональные компетенции проведения опросов и анкетирования, разработки и реализации комплексных исследовательских программ. По результатам апробации студенты доработали оценочные средства и представили их НБФСР «Мы вместе».

◆ Результаты практики

Студентами на основе проведенных исследований были подготовлены три подробных аналитических отчета об усвоении участниками программ материала, приобретения ими социальных навыков, а также их интеграции в общество. В отчетах были обозначены текущие достижения команды НБФСО «Мы вместе» и выпускников детских домов, а также возможные зоны для роста.

НБФСО «Мы вместе» получил три уникальных комплекта социологических инструментов, созданных специально под их задачи, и методические «ключи», которые в дальнейшем помогут

специалистам некоммерческой организации самостоятельно исследовать эффективность проводимых программ и ориентироваться в полученных результатах.

Проект стал ценным опытом не только для социального заказчика, но и для студентов, которые открыли для себя новую сферу применения знаний и навыков. Благодаря грамотной работе наставника и социального заказчика, которые учли необходимость слышать обучающихся и учитывать их предложения, проект реализовывался с особой вовлеченностью. Студенты искренне прониклись жизнью выпускников детских домов и в дальнейшем будут развивать данную тематику в личных проектах.

◆ Рекомендации для внедрения

Рычихина Наталья Сергеевна отметила, что в начале реализации проектов участники могут столкнуться со страхом неопределенности, однако к новым идеям стоит относиться открыто, не бояться их, — отмечает наставник. Проект сможет раскрыть свой потенциал в полной мере только при условии диалога и взаимопонимания между всеми участниками.

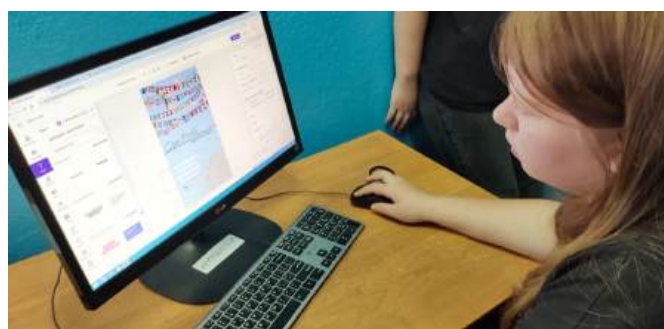
ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Проект «Цифровая помощь детям онлайн»

Современные цифровые технологии открывают широкие возможности для обучения и развития, но их эффективное использование требует определенных знаний и навыков. Особо остро стоит вопрос об использовании различных сервисов сети Интернет детьми из приемных семей и детских домов, которые часто не имеют доступа к качественному образованию в сфере цифровой грамотности. Проект «Цифровая помощь детям онлайн» направлен на решение этой проблемы путем онлайн-консультирования и обучения детей и подростков 9-15 лет из Харовского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и приемных семей г. Харовска Вологодской области.



Целью проекта стало не только формирование у детей навыков цифровой грамотности и безопасного поведения в сети, но и профориентация на современные цифровые профессии. Проект реализован студентами Череповецкого государственного университета совместно с ВРОО «Созидание», что позволило объединить педагогические методики, практический опыт и современные технологии для достижения социально значимых результатов.



◆ Участники проекта и их роли

Автором социального заказа выступил руководитель ВРОО «Созидание» Горбунов Павел Александрович, который имеет многолетний опыт работы в сфере обучения детей компьютерным технологиям. Педагогом-наставником проекта стала Сальникова Ольга Сергеевна — доцент кафедры математического и программного обеспечения электронно-вычислительных машин Череповецкого государственного университета. В проектную команду вошли студенты 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки — математика и информатика»: Гусева Елизавета Романовна, Безвытная Любовь Михайловна, Беляева Дарья Дмитриевна, Бронникова Елена Алексеевна. В качестве приглашенных спикеров в реализации проекта приняли участие студенты: Титов Андрей Михайлович, Сочнев Максим Валерьевич, Щетнев Иван Андреевич, Иванова Варвара Денисовна.

◆ Описание реализации проекта

Проектная группа выполняла социальный заказ в период с сентября 2024 г. по февраль 2025 г. в 4 этапа.

1. На подготовительном этапе студенты проводили анализ проблем детей из приемных семей в сфере цифровой грамотности, определяли задачи проекта, формировали группы для дальнейшей работы.

Проектная команда поставила перед собой комплекс задач, направленных на всестороннее развитие цифровой грамотности участников. Основной акцент был сделан на переход от пассивного потребления цифрового контента к его созидательному использованию в образовательных и профессиональных целях.

2. На организационном этапе социальный заказчик и проектная группа для удобного взаимодействия выбрали социальную сеть ВКонтакте, где создали чат, который позволил в режиме реального времени решать задачи и получать обратную связь. Основной платформой для проведения занятий, составления тематического плана занятий, подготовки методических материалов (презентаций, документов, ссылок) стал ресурс «Контур.Толк».

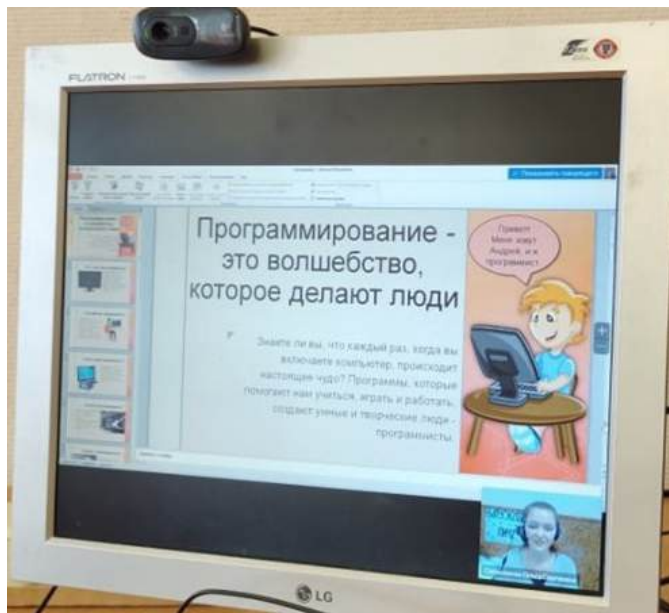
Одним из первых шагов в воплощении проекта было составление тематического плана-графика интегративных занятий с учетом требований заказчика, в который включались блоки по профессиям в сфере IT-технологий (профориентационный аспект), по информационной безопасности, по подбору IT-сервисов с учетом интересов обучающихся. Следующим шагом стала подготовка учебных материалов: интерактивных презентаций, методических пособий и подборок полезных онлайн-ресурсов для занятий.

3. На этапе реализации мероприятий проекта студенты провели ряд интерактивных занятий в соответствии с разработанным планом.

В программу вошло обучение практическому применению цифровых технологий для учебы, общения и аналитической работы. Особое внимание уделялось профориентации участников, они познакомились с востребованными IT-профессиями (включая графический дизайн и анализ данных).

На практической части дети и подростки изучали российские дизайн-сервисы для создания плакатов, рекламных материалов и медиаконтента. Технический блок охватывал изучение устройства компьютера, основ робототехники и их промышленного применения. Участники получили навыки работы с Яндекс.Картами (включая создание собственных карт) и базовые знания HTML-верстки. Важным компонентом стали занятия по цифровой безопасности и сетевому этикету, где разбирались реальные ситуации онлайн-угроз и особенности цифровой коммуникации.

4. На последнем этапе проектная группа проводила анализ и оценку успешности исполнения социального заказа и возможностей его масштабирования.



◆ Результаты практики

Проект принес значимые результаты для всех участников. Члены проектной группы приобрели ценный опыт проведения педагогической работы в цифровой среде, освоив методики онлайн-обучения. Практика наставничества позволила студентам не только приобрести профессиональные умения, но и осознать социальную значимость своей специальности и деятельности. Специально для социального заказчика были созданы практико-ориентированные методические материалы, которые могут быть использованы в его дальнейшей работе.

Для детей из Харовского центра помощи детям и приемных семей г. Харовска Вологодской области программа стала важным шагом в повышении цифровой грамотности и открытия новых образовательных перспектив.

После проведения всех занятий участники проекта погрузились в рефлексию: оценили успешность проекта, возможности его масштабирования и развития, отметили высокий социальный эффект проекта и необходимость его реализации в различных субъектах страны.

◆ Рекомендации для внедрения

Для успешного распространения практики необходимо адаптировать программу под потребности целевой аудитории, используя интерактивные методы обучения и надежные цифровые платформы, а также обеспечить устойчивость проекта через привлечение специалистов, партнеров и системную оценку результатов. Важными условиями являются профориентационная составляющая, создание безопасной образовательной среды и формирование базы методических материалов для долгосрочной реализации.

Проект «Терапия радостью»

Проект «Терапия радостью» направлен на поддержку детей с заболеваниями крови во время госпитального лечения, поскольку госпитализация — сильный психотравмирующий фактор. Дети с заболеваниями крови находятся на госпитальном лечении от 10 дней до 9 месяцев, что пагубно сказывается на их эмоциональном состоянии, снижает коммуникативный и познавательный потенциал, препятствует выздоровлению и возвращению в привычную среду.

Цель социального заказа — снизить последствия психотравмирующих условий для детей, проходящих лечение в соматическо-педиатрическом отделении детской областной больницы Череповца.

◆ Участники проекта и их роли

Руководитель НОУ «Детский учебный центр «Рост.ок!» Савинова Светлана Алексеевна выступила в роли социального заказчика. Наставничество проекта осуществляла Миронова Эльвира Геннадьевна, доцент кафедры иностранных языков Череповецкого государственного университета. В проектную команду вошли студенты 2 курса направления «Режиссура театрализованных представлений и праздников»: Виноградова Влада, Гришина Александра, Спасский Егор, Акимова Анна, Богомолова Анна, Лавров Александр, Котов Иван, Копейкин Руслан и Влаева Анна.

◆ Описание реализации проекта

С сентября по декабрь 2024 г. проектная группа трудилась над социальным заказом НОУ «Детский учебный центр «Рост.ок!».

Реализация проекта началась со встречи с представителем заказчика — руководителем НКО Савиновой Светланой Алексеевной, которая рассказала студентам о работе Детского учебного центра и поделилась мыслями о проекте и идеями для его осуществления. Студенты-режиссёры поддержали Светлану Алексеевну бурными обсуждениями разных предложений.

Светлана Алексеевна помогла студентам в организации пространства для комфортного проведения мероприятий и скорректировала работу группы с точки зрения совершенствования методик работы с детьми. Совместная работа студентов-режиссёров с психологом принесла свои плоды. Ребята создали творческую мастерскую с интерактивной театрализованной постановкой «Гуси-лебеди» и провели контактные игры для разновозрастных детей, находящихся на лечении.

Студентка-участница проектной команды рассказала о переживаниях, с которыми столкнулась группа: «Изначально было волнительно из-за того, что нам предстоит работа с маленькими детьми, которые еще и болеют. Казалось, что один не-





правильный жест или слово могут повлечь за собой большие неприятности. Но нас проинструктировали, подготовили, и уже после первого выхода к ребятам нам стало очень легко работать».

Чтобы вовлечь детей, проходящих лечение, в предстоящее представление, группа студентов подобрала различные игры, позволившие быстро погрузить ребят в атмосферу игры. Студенты смогли в полной мере использовать имеющиеся профессиональные навыки на практике. «Мы включили множество интерактивных элементов, что сделало мероприятие живым и динамичным. Дети активно участвовали во всех действиях сказки, что помогло им хоть ненадолго забыть о своих трудностях и погрузиться в волшебный мир русской сказки», — рассказал Руслан, ставший одним из «голосов сказки».

Также студенты отмечают: «Это был очень хороший опыт! Нам приходилось подстраиваться под разные больничные обстоятельства, где-то приходилось импровизировать. В первую встречу дети стеснялись, не выходили играть, после их было не усадить на зрительские места, поэтому дальше мы веселились уже все вместе. Думаем, что нам удалось справиться с поставленной задачей, ведь у нас получилось вызвать у детей улыбки и смех».

Методика работы предполагала активное участие студентов в решении реальной социальной проблемы через совместную работу с заказчиком, позволила им получить уникальный опыт. Обретенные знания и практические навыки в новой, непривычной для себя обстановке пригодятся студентам-режиссёрам в будущей работе. Студенты, работая с детьми, начинают лучше понимать важность социальной ответственности.

«Мы самоорганизовались, распределили роли и задачи, чтобы каждый внёс свой вклад. Так, например, помимо непосредственного участия в постановке, часть группы работала над сценарием, занималась координационной работой, выступала в роли постановщиков, работала со звуком. В общем, каждый из нас смог активно проявить себя, внести посильный вклад в благое дело», — резюмировал студент.

Необходимо отметить, что ключевой фактор успешности проектов — постоянное взаимодействие с заказчиком: «Нам хочется поблагодарить Светлану Алексеевну Савинову за предоставленную возможность и ценный опыт выступления перед юными зрителями! Благодаря её профессионализму и отзывчивости, нам удавалось отразить каждый показ и скорректировать свою дальнейшую работу. Это принесло свои результаты: нас стали приглашать и в другие отделения больницы, а также за её пределы, что говорит о качестве и важности нашей работы», — подвели итог студенты.

Проекты с такой целевой аудиторией, как дети с заболеваниями крови во время госпитального лечения, встречаются не часто, однако успешный опыт реализации и большая социальная значимость подтверждает необходимость масштабирования подобных проектных инициатив.

◆ Результаты практики

Дети, вовлеченные в театрализованные игры, смогли на время отвлечься от больничных будней и погрузиться в мир творчества и сказок, что положительно повлияло на их психологическое состояние. Для студентов-участников проект стал ценным профессиональным опытом: они не только освоили практические навыки работы со сценариями, координации мероприятий и взаимодействия с особой аудиторией, но и развили важные личностные качества, включая социальную ответственность и способность к самоорганизации.

Эльвира Геннадьевна Миронова, преподаватель-наставник считает, что данный проект в рамках программы «Обучение служением» учит молодых людей не только сопереживать, чувствовать детскую боль, оторванность от родных и близких, сверстников, от своей обычной жизни, но и общаться с детьми разных возрастов, что точно им пригодится на профессиональном пути: «В ограниченном пространстве находить индивидуальный подход для каждого больного ребенка в игровой, театрализованной форме, вовлечь детей в постановку, рассмешить, зарядить энергией и хотя бы просто на время помочь забыть о своем тяжелом состоянии здоровья и длительном лечении — несомненное достоинство столь важного и актуального проекта».

◆ Рекомендации для внедрения

Проект «Терапия радостью» требует тщательной подготовки, включая формирование профессиональной команды, адаптацию мероприятий под состояние детей и согласование с медицинским персоналом. Успешная реализация зависит от гибкого подхода, интерактивных форматов и постоянной обратной связи с участниками. Для масштабирования инициативы важно привлекать партнеров и документировать полученный опыт.

Проект «Разработка единого дизайна организации»

Проект реализован по заказу молодой организации — АНО «Культурно-просветительский центр «Русская изба», которая была создана в марте 2024 года. Однако её добровольцы активно работают в сфере народной культуры уже с 2016 года. Именно тогда, одновременно с фактическим открытием центра «Русская Изба», была создана группа ВКонтакте для привлечения аудитории и популяризации традиционной русской культуры. Группа действует много лет, но за это время единого оформления так и не сложилось, поэтому организация столкнулась с проблемой недостаточной идентификации в информационном пространстве региона и города.

Цель проекта — обновление и унификация визуального стиля организации. Новый фирменный стиль призван визуализировать предмет деятельности организации понятно и четко, а также повысить узнаваемость АНО КЦП «Русской избы» в социальных сетях.



◆ Участники проекта и их роли

Автор социального заказа — руководитель АНО КПЦ «Русская Изба» Шкарина Светлана, педагог-наставник проекта от Череповецкого государственного университета — заведующий кафедрой социальных коммуникаций и профессор Александр Валентинович Чернов. В проектную команду вошли студенты 3 и 4 курса направления подготовки «Реклама и связи с общественностью»: Погодина Анастасия, Дмитричева Наталья, Беляева Вера, Дитина Екатерина, Катаева Полина.



◆ Описание реализации проекта

Для начала социальный заказчик и студенты согласовали регламент работы над проектом, который включался в себя текущие (при возникновении вопросов) и еженедельные консультации команды, обсуждение обратной связи, отчет о проделанной работе, корректировка дальнейших планов и плана на ближайшую неделю.

В ходе проекта команда разработала более 30 вариантов аватарок и обложек для сообщества АНО в социальной сети ВКонтакте. После того как заказчик одобрил 2 варианта визуала, был проведен опрос, чтобы узнать мнение аудитории сообщества.

Далее дизайнер проекта приступил к разработке бланков и штампа для документов организации. Проектной группе было важно с учетом цели проекта создать единый стиль, который будет отражать ценности и миссию центра, поэтому все элементы визуального оформления были собраны в компактный фирменный цифровой буклет (набор шаблонов). Благодаря чему у заказчика появилась возможность самостоятельно оформлять документы и грамоты, использовать предложенный дизайн для создания мерча, сайта и других материалов.

Следующим шагом проектной команды стало развитие имиджа организации и увеличение охватов в группе. Студенты подготовили 3 поста в формате статей, в которых подробно рассказано о мастерах и руководителях культурно-просветительского центра «Русская изба». Эти материалы помогли подписчикам лучше узнать о людях, работающих в организации.

Кроме того, было опубликовано 3 опроса, которые стали инструментом для определения предпочтений аудитории: что именно люди хотят видеть в сообществе, на каких мастер-классах уже побывали и какие мероприятия планируют посетить в будущем. Эти данные помогли команде адаптировать контент-план под проблемы аудитории.

В ходе опроса команда выяснила, что 29% респондентов хотят видеть анонсы мероприятий на неделю, а 43% вырази-

ли интерес к большему количеству информационных постов о мастер-классах. Эти результаты стали основой для составления контент-плана на конец января, февраль и март.

В ходе работы команда выяснила, что аудитория проявляет большой интерес к новым мастер-классам. Вывод был сделан исходя из того, что люди хотят узнать больше информации о мероприятиях через комментарии, т.к. в опросе по посещению мастер-классов не было четких ответов. Чтобы удовлетворить запрос, было запланирована серия постов, которые раскроют суть каждого занятия, их тематику и преимущества. Кроме того, в контент-план включили:

- анонсы мастер-классов на 1-2 неделю вперед, что позволит подписчикам заранее планировать своё участие и не пропустить мероприятия;

- основные праздники и масленичную неделю, где предложили идеи интерактива для аудитории.

После создания контент-плана были разработаны дополнительные рекомендации по ведению сообщества. Они включали в себя стратегии взаимодействия с аудиторией, советы по оформлению постов и методы привлечения, которые помогут создать активное и вовлеченное сообщество. Акцент был сделан не на базовых правилах, а на проблемах, которые допускаются именно в группе культурно-просветительского центра. Предложения были приняты заказчиком.

Одним из предложений команды стало создание механизма для сбора пожертвований в виде базовых рекомендаций, которые могут стать актуальными в будущем. Были предложены заказчику идеи для четырех видов контента, которые позволят разнообразить ленту сообщества и поддерживать интерес участников.

◆ Результаты практики

В ходе реализации практики в едином стиле, отражающем ценности и миссию Центра, разработаны варианты аватарок и обложек для сообщества АНО КПЦ «Русская Изба» в социальной сети ВКонтакте, официальный бланк организации и штамп для документов, контент-плана на 1 квартал 2025 года, подготовлены рекомендации по ведению интернет — сообщества (включают описание стратегий взаимодействия с аудиторией, советы по оформлению постов и методы привлечения подписчиков).

В завершении реализации проекта отмечены изменения в статистике посещений и подписок в группе ВК, что подтверждает эффективность усилий команды.

Все разработанные командой студентов материалы переданы заказчику и будут использоваться им для развития сообщества в ВК. Таким образом, поставленные перед командой задачи решены в полном объеме, разработки одобрены и приняты заказчиком, студенты получили практический опыт профессиональной деятельности и коммуникации с заказчиками из некоммерческого сектора.

После завершения проекта руководитель АНО «КПЦ «Русская изба» Светлана Шкарина поделилась своим впечатлением: «Проект с ЧГУ завершился успешно, команда очень старалась, это было видно в процессе работы. Результаты достигнуты. Мне очень приятно работать с молодёжью и давать им возможность «тренироваться на мне» практически отрабатывать, применять получаемые ими знания по продвижению и рекламе».

◆ Рекомендации для внедрения

Визуальное оформление сообщества для некоммерческих организаций играет ключевую роль в их успешной деятельности и взаимодействии с аудиторией. При внедрении проектов по разработке дизайна организации следует учитывать пожелания и цели деятельности организации, ее аудиторию. Для последовательного развития профилей организаций в социальных сетях необходимо составлять грамотный контент-план, а также анализировать эффективность его применения.

Проект «АГР-классы»

Финансовая грамотность — это не просто знание о финансовых понятиях и рисках, но и мотивация, навыки принятия аргументированных решений, которые улучшат благосостояния человека и общества. Повышение финансовой грамотности молодежи — важная стратегическая задача современности. Она приобретает наибольшую актуальность в связи с объективным процессом увеличения роли рыночных отношений и регулярными социально-экономическими кризисами.

Проект «АГР-классы» был создан для того, чтобы развить у школьников интерес к предпринимательству и сформировать основные компетенции, необходимые для ведения бизнеса. Программа проекта предполагает не только посещение лекций и предприятий, но и активное участие обучающихся (учеников) в практических занятиях. Применение полученных знаний на практике — основа проекта, которая помогает школьникам ощутить реальность бизнес-процессов и подготовиться к будущему. Реализованный студентами проект направлен на знакомство учащихся АГР-классов с современными эффективными подходами в вопросах управления личными финансами, грамотного планирования бюджета и минимизации возможных рисков в обращении с деньгами.



◆ Участники проекта и их роли

Автор социального заказа — заместитель руководителя Отдела деловой активности и креативной экономики АНО «Агентство городского развития» Анна Александровна Щукина. Педагог-наставник от Череповецкого государственного университета — старший преподаватель кафедры экономики и управления Сахарова Наталья Васильевна. В проектную команду вошли студенты направления «Цифровая экономика и бизнес-аналитика»: Золотарёва Юлия Александровна, Комлева Екатерина Николаевна и Смирнова Анна Николаевна. Работа в команде была выстроена следующим образом: после уточнения задачи студенты всей командой подбирали материал к урокам, вместе оформляли наглядные презентации. Непосредственно в школе на уроках выступали Смирнова Анна и Комлева Екатерина.

◆ Описание реализации проекта

Реализация проекта началась с формирования проектной команды наставником и уточнения задач проекта с заказчиком. Студенты быстро включились в процесс: разработали учебные материалы, наглядные презентации и интерактивные задания, направленные на развитие финансовой грамотности у школьников.

На следующем этапе была составлена и детально проработана программа занятий с школьниками, подготовлены дополнительные мультимедийные материалы и игровые технологии для увлекательного обучения.

На этапе реализации разработанной программы студенты провели занятие в Центре образования имени И.А. Милютин г. Череповца по следующим темам: управление личными финан-

сами и семейным бюджетом, кибербезопасность, молодежное предпринимательство.

Проектная команда обучала молодёжь грамотному распоряжению личными и семейными финансами, поскольку целевая группа проекта совсем скоро начнет самостоятельную взрослую жизнь, но пока еще обладает уязвимостью для разнообразных финансовых рисков (мошенничество, материальные потери, потеря финансовой независимости и т.д.).

В ходе занятий из трех видов семейного бюджета школьники выбрали смешанный бюджет. Именно он является самым гибким, чтобы планировать свои будущие совместные траты, важно развить ответственный подход к управлению финансами уже сейчас.

Особое внимание ребят привлекла тема кибербезопасности. Участники узнали о различных угрозах в интернете, таких как фишинг, вирусы, хакерские атаки и другие виды мошенничества. Ребята задавали вопросы о том, как защитить свои данные, как создавать надежные пароли и какие еще меры предосторожности можно предпринять для защиты своих данных в интернете.

На занятии по молодежному предпринимательству ребята узнали, какие меры поддержки существуют для молодых предпринимателей в Вологодской области и какую роль играет АНО «Агентство городского развития» в этом процессе. Аудитория хотела узнать больше о таких видах поддержки, как гранты и субсидии на развитие своего дела, бесплатные консультации и обучающие программы для успешного ведения бизнеса, бизнес-инкубаторы и акселерационные программы.

Заключительным этапом проекта «АГР-классы» стало проведение интерактивного квиза, который сочетал в себе задания по выбранным темам для закрепления материала. Для студентов квиз стал показателем эффективности проекта, который они осуществили.

В ходе реализации проекта студенты постоянно поддерживали связь с заказчиком проекта, уточняя детали, на которые нужно обратить внимание. После каждого урока студенты с преподавателем анализировали обратную связь от ребят, учитывали пожелания для следующих занятий.



◆ Результаты практики

Анализ входного и итогового контроля знаний учащихся показал, что школьники успешно усвоили информацию на занятиях. Результаты обратной связи по мероприятиям также позволяют высоко оценить реализованный проект: 92% учеников порекомендовали бы урок своим друзьям/знакомым, 72% обучающихся оценили общее впечатление от урока на 9 и 10 баллов (по шкале от 1 до 10).

Работая над проектом, студенты получили возможность развить такие личностные качества, как ответственность, целеустремленность, трудолюбие и самомотивация. Участники проектной группы отметили, что смогли улучшить свои навыки публичного выступления и выстраивания коммуникации с молодежной аудиторией.

Одна из студенток заметила: «реализация подобных социальных проектов в рамках программы «Обучение служением» играет для нас ключевую роль в личностном и профессиональном развитии, а также в формировании активного гражданского сознания. Социальные проекты дают возможность применять теоретические знания на практике, принимать на себя ответственность за части проекта, развивать свои лидерские качества». Преподаватель — наставник отмечает: «Участие в проекте повышает интерес студентов к учебе: они видят, как знания могут быть применены для решения реальных проблем, что делает обучение более значимым и увлекательным».

◆ Рекомендации для внедрения

Для успешной реализации аналогичных образовательных проектов необходимо сформировать междисциплинарную команду из студентов и преподавателей, совместно с заказчиком разработать интерактивную программу с использованием игровых и мультимедийных технологий, которая будет подходить для конкретной целевой аудитории. Осуществление обратной связи — важнейший элемент внедрения любой практики, который нужно применять регулярно. Для актуализации материалов в соответствии с современными трендами финансовой грамотности и предпринимательства рекомендуется привлекать профильных специалистов.

ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Проект «Исследование доступности услуг заказа учреждений культуры, социального обслуживания, медицинских учреждений и учреждений инфраструктуры сферы туризма (отели, хостелы, кафе, рестораны) для людей с инвалидностью»

Владимирская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» совместно со студентами Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых объединили усилия в рам-

ках проекта по обследованию учреждений города Владимира по архитектурной доступности среды и возможности получения услуг людьми с инвалидностью различных нозологий.

Цель проекта — создать и обобщить информацию об архитектурной доступности и возможности получения услуг гражданами с инвалидностью различных нозологий.



◆ Участники проекта и их роли

Создатели проекта — команда Владимирской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» под руководством Мизелевой Галины Станиславовны. Общество инвалидов на протяжении многих лет ведет работу по улучшению жизни граждан через различные программы и инициативы и помогает создать более инклюзивное общество, где люди с инвалидностью могут жить полной жизнью и реализовывать свой потенциал. Совместные проекты студентов и НКО представляют собой важный инструмент развития как образовательной системы, так и гражданского общества в целом. Они способствуют решению социальных проблем, формированию профессиональных компетенций и развитию культуры социальной ответственности среди молодежи. Практическая значимость проекта заключается в том, что он позволяет соединить теоретические знания студентов с реальным опытом людей с инвалидностью. Будущие специалисты получают возможность изнутри увидеть проблемы доступности, услышать конкретные потребности и пожелания целевой аудитории.

◆ Описание реализации проекта

В начале реализации проекта для студентов было проведено обучение с использованием интерактивных методов — через собственные ощущения ограничений физических возможностей. Студенты в игровой форме переживают ощущения незрячего человека, неслышащего и человека с нарушением опорно-двигательного аппарата. Пытаются решить различные задания, преодолевая физические ограничения. Таким образом студенты тренируют умение понимать граждан, имеющих физические ограничения. Также было проведено занятие по вопросам формирования доступной среды, изучены нормативные акты на конкретных примерах, реализованных в учреждениях и организациях Владимирской области, а также примерах нарушения действующих норм.

Далее по определенному плану были совершены выходы с целью обследования объектов, а именно:

- на остановках общественного транспорта — удобство, высота платформы транспортного средства над уровнем остановки. Наличие, отсутствие, высота бордюрных камней;

- на пути движения от остановок общественного транспорта до входных групп — наличие и высота препятствий, бордюрных камней. Переход через дорогу. Качество тротуара. Наличие пандусов, указателей;

— сами входные группы — наличие кнопки вызова помощи на входе, наличие специальной парковки, контрастные элементы на входных дверях, тактильные плитки, пандусы, поручни, дублирование информации шрифтом Брайля.

Всего было обследовано 7 объектов инфраструктуры — МФЦ, сквер, торговые центры, ФОК.

◆ Результаты практики

Практически все обследованные объекты являются недоступными или ограниченно доступными для людей с инвалидностью. Основные недостатки: не соответствующие условия на маршруте движения от остановок общественного транспорта до обследуемого объекта, отсутствие кнопок вызова помощи, отсутствие специально оборудованных парковочных мест, ненормативные пандусы и поручни на них, не позволяющие самостоятельно и безопасно передвигаться человеку на коляске, отсутствие дублирования информации для граждан с нарушением зрения, отсутствие тактильных плиток, контрастных полос на ступеньках для граждан с нарушением зрения.

По итогам проведенного обследования командой Владимирская областная общественная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» подготовлены письма в обследованные учреждения с предложением устранить выявленные недостатки, являющиеся нарушением прав людей с инвалидностью согласно ФЗ-181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в статье 15 определяет требования к поставщикам услуг; Свод правил СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

◆ Рекомендации для внедрения

Данный проект может быть внедрен в других регионах. Студенты архитектурных и строительных специальностей, которые в будущем и будут создавать архитектуру города на собственном опыте смогут понять все трудности в передвижении людей с ограниченными возможностями здоровья, а значит и выработать механизмы улучшения инфраструктуры, развития инклюзии.

Проект «Медиа волонтеры безопасности»

Студенты, обучающиеся на кафедре журналистики, рекламы и связей с общественностью Гуманитарного института Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых стали участниками нового проекта по развитию социальных сетей Владимирского регионального отделения «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

Цель проекта: создание эффективно работающей платформы для взаимодействия с аудиторией.

◆ Участники проекта и их роли

Создатель и идейный вдохновитель проекта — Анна Никитина — пресс-секретарь Владимирского отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей. Именно она и предложила студентам 4-го курса направления «Реклама и связи с общественностью» попробовать себя в качестве специалистов по продвижению социальных сетей. Привлеченная команда была разделена на 3 группы и за каждой была закреплена социальная сеть/мессенджер/видеохостинг.

◆ Описание реализации проекта

Одновременная работа на нескольких площадках позволила выявить уязвимости в восприятии информации аудиторией. Группа, работающая с Telegram-каналом, помогла развить у студентов множество полезных навыков: от креативности и анали-



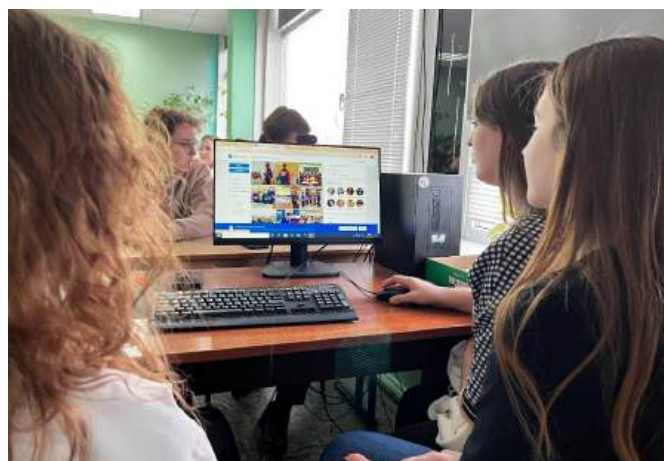
тического мышления до навыков маркетинга и коммуникации, а также работы в команде. Ребята получили практический опыт в области маркетинга и создания медиа.

Студенты, работающие с официальной группой организации в социальной сети Вконтакте начали свою работу с изучения целевой аудитории и разработки механизмов вовлечения новых подписчиков. Совместная деятельность помогла не только развить навыки PR и SMM, но и укрепить командный дух, найти единомышленников и создать платформу для обмена опытом и знаниями в сфере спасения.

Третья команда сосредоточилась на создании и продвижении канала на Rutube. Её участники разработали уникальный стиль оформления и структуру контента для канала, а также загрузили все доступные видео с других площадок организации. К сожалению, Rutube — относительно новый и не такой популярный ресурс в России, как YouTube. Поэтому привлечение аудитории на канал идёт не так быстро, как хотелось бы.

◆ Результаты практики

В результате реализации проекта студенты получили практический опыт — уникальную возможность применить теоретические знания на практике: создание контента, ведение аккаунтов, взаимодействие с аудиторией. Они принесли свежий



взгляд на организацию, предложив оригинальные концепции для постов, акций и мероприятий. Их креативность стала залогом успеха в привлечении новых подписчиков. Студенты освоили основы аналитики, изучив, какие форматы контента работают лучше и как адаптировать стратегии для разных целевых аудиторий. Это дало возможность не только улучшить показатели, но и глубже понять потребности нашей аудитории. Проект раскрутки социальных сетей требовал слаженной работы всех участников. Студенты научились правильно распределять обязанности, уважать мнения друг друга и работать в команде, что является неотъемлемой частью любого успешного проекта. В процессе работы над проектом ребята за короткий промежуток времени освоили множество новых инструментов в сфере Social Media Marketing (SMM) и изучили известных блогеров в этой области.

◆ Рекомендации для внедрения

Этот проект стал ярким примером взаимовыгодного партнёрства, которое принесло пользу как организации, так и студентам. Этот проект стал важной частью образовательного пути самих студентов. Организация помогла им развиваться и расти как профессионалам, получить обратную связь на их работы, поделиться опытом и знаниями. Ребята получили ценный опыт работы с социальными сетями, который поможет им в будущей карьере.

Проект может стать моделью для других регионов, модель взаимодействия отработана. Некоммерческим организациям часто не хватает в своей работе именно таких специалистов, которые помогут развивать различные каналы взаимодействия с аудиторией.

Проект «Обучение основам финансовой грамотности лиц с инвалидностью, ОВЗ»

Студенты-экономисты Муромского института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» и Муромская окружная местная организация Владимирской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» совместно разработали проект, целью которого является повышение уровня знаний людей с ОВЗ и инвалидностью о финансовом планировании, обучение их навыкам управления бюджетом, предотвращение финансовых мошенничеств.

◆ Участники проекта и их роли

Под руководством наставник Людмилы Майоровой студенты 1 и 3 курсов, обучающиеся по направлению «Экономика», разработали лекции по одной из тем, связанных с финансовой грамотностью. Перед студентами были поставлены такие задачи, как установить коммуникации между вузом и обществом инвалидов, повысить уровень социализации людей с ОВЗ и инвалидностью, повысить уровень финансовой культуры всех участников проекта. В данном проекте студенты применяли теоретические навыки уже на практике, которые помогали лучше интегрировать людей с ОВЗ в общество. Для людей с ограниченными возможностями проект показал, что они не остаются один на один со своими проблемами, что есть люди, готовые всегда прийти на помощь. Сам механизм реализации проекта достаточно прост — доступным языком перенести теорию на практику и обучить желающих. Также люди с ОВЗ могут вносить уникальные идеи и решения, основанные на своем опыте, что может привести к разработке новых технологий и услуг, улучшающих качество жизни, которые в дальнейшем с помощью студентов и можно реализовать.



◆ Описание реализации проекта

Проектной группе студентов было предложено из имеющегося практического материала по каждой теме выбрать по 3 вопроса в виде теста и 2 задачи для формирования комплекта оценочных средств. В рамках круглого стола было выбрано 20 вопросов для контрольного тестирования слушателей. На информационно-образовательном портале института Майоровой Л.В. был создан дистанционный курс «Основы финансовой грамотности», в который вошло: 8 лекционных занятий по 2 часа каждый, 8 практических занятий по 2 часа каждый, материалы для самостоятельного изучения и итоговый тест. В течение двух месяцев обучающимся было предложено пройти дистанционный курс: прочитать лекционный материал, по возможности выполнить и прикрепить практические задания по всем темам. В конце первого месяца изучения курса была проведена встреча группы студентов и членов общества инвалидов, проходящих дистанционный курс с целью выявления проблем и ответов на вопросы со стороны обучающихся. Были выявлены следующие проблемы:

— не все обучающиеся смогли выполнить предложенные практические задания по всем темам курса, поэтому было принято решение считать тему изученной при решении хотя бы одной задачи;

— двое из числа обучающихся не смогли присоединиться к курсу, поэтому им был выдан материал курса в распечатанном виде и предложено решить по одной задаче из каждой темы и выполненные задания принести на следующую встречу.



◆ Результаты практики

В рамках выполнения социального заказа удалось объединить академическое обучение с общественно полезной деятельностью. Такая образовательная методика позволила студентам применить теоретические знания на практике, решая реальные проблемы общества, одновременно развивая свои профессиональные и личностные навыки. В целом удалось достичь поставленных целей как в плане обучения, так и в плане социального воздействия.

◆ Рекомендации для внедрения

Проект может быть внедрен в других областях и учебных заведениях. Студенты увидели, как их знания могут быть применены в реальной жизни, в решении общественных проблем, поработали в команде, проявили свои коммуникационные навыки. Через реализацию подобных проектов вуз становится активным участником социальных изменений.

Проект «Коленька научит. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста базовым навыкам самопомощи и оказания первой помощи»

Проект «Коленька научит» — назван в честь великого русского врача, ученого и общественного деятеля — Николая Пирогова, стоявшего у истоков обучения первых сестер милосердия Крестовоздвиженской общины, впоследствии ставшей основой общества Красного Креста в России.

Цель проекта — повышение потенциала детей к реагированию в ситуации возможного травматизма. Эта цель достигалась путем обучения студентов кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых и проведения ими в дальнейшем профилактических занятий с детьми согласно тематическому плану проекта.



◆ Участники проекта и их роли

В рамках проекта 10 студентов-активистов 2 курса специальности «Начальное образование» прошли 4 обучающих тренинга, на которых была дана теоретическая база по первой помощи, методическое руководство по проведению занятий с дошкольниками и младшими школьниками, отработаны навыки оказания первой помощи в различных ситуациях и навыки проведения занятий согласно тематическому плану проекта. Продолжительность тренингов составила 8 учебных часов. Было привлечено два инструктора по первой помощи РКК. Практические навыки проведения сердечно-легочной реанимации были отработаны на манекенах. Такая доступность тренингов стала привлекательной для студентов, что позволило провести отбор желающих, так как их количество превысило заявленное. Совместный проект помог студентам осознать важность социальной ответственности и гуманитарной помощи, что формирует их как будущих педагогов с активной гражданской позицией. Такие проекты полезны обеим сторонам: для студентов — новый

опыт, навыки, знакомства; для некоммерческих организаций — помощь в реализации проектов, способствующих улучшению качества жизни в сообществе и повышению его устойчивости.

◆ Описание реализации проекта

10 подготовленных и обученных добровольцев активно включились в работу и самостоятельно договорились со школами, в которых запланировали проводить занятия. Студенты с энтузиазмом доносили до учеников важную информацию по оказанию самопомощи при потере сознания, когда кто-то подавился, при носовом кровотечении, при ссадинах и порезах, при ушибах, при ожоге, при отравлении, при укусе клеща и при укусе пчелы. Умело применяли на занятиях наглядно-демонстративное пособие — блокнот, тренажер-куклу «Коленька», карточки действий, наклейки, перевязочный материал.

В рамках проекта проведено 20 занятий в среднеобразовательных школах № 40 и № 25 города Владимира. Обучены параллели первых и вторых классов. Общий охват составил 503 ребенка.



◆ Результаты практики

Студенты-добровольцы научились оказывать первую помощь в соответствии с современными алгоритмами оказания первой помощи, отработали навыки оказания первой помощи и самопомощи в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. А также научились методике преподавания этих навыков для учащихся начальной школы. Занятия проводились в форме интерактивной квест-игры, что позволило удерживать внимание детей, повысить их вовлеченность в процесс и участие в практической части. Это позволило расширить профессиональные компетенции будущих учителей. Школьники, в свою очередь, не только повысили уровень знаний по темам проекта, приобрели умение обращаться за помощью к взрослым, научились правильному вызову экстренных служб (актуальные номера телефонов, что и как нужно сообщать), но и получили огромное удовольствие от занятий.

Учителя начальных классов, которые также присутствовали на этих уроках, проявляли неподдельный интерес к материалу и его преподнесению.

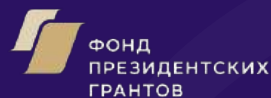
Занятия пользуются успехом, возрастает количество заявок на их проведение. Штат добровольцев пополнился на 10 человек, знающих и умеющих качественно донести важную информацию по теме первой помощи и самопомощи детям дошкольного и школьного возраста. А самое главное, у них есть желание продолжить работу в этом направлении после завершения проекта.

◆ Рекомендации для внедрения

Проект имеет перспективы развития. Налажены дружественные и партнерские отношения между РКК и кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования ВлГУ. В планах дальнейшего развития проекта добавить еще одну целевую аудиторию-дошкольники. Адаптировать методику преподавания и обучить студентов направления дошкольного образования. Возможно расширение географии в другие районы области.



Демидовский
университет



Добро для НКО

Инструкции по платформе
ДОБРО.РФ и программе
«Обучение служением»

Добро.Центр ЯрГУ

Добро.Центры занимаются развитием социальных и гражданских инициатив в своем городе, а взамен получают дополнительную поддержку и ресурсы на собственные проекты. Это бесплатная социальная франшиза федерального масштаба.

Добро.Центр ЯрГУ открыт в 2022 году на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова». Он предоставляет следующие сервисы:

**Подбор
экспертов**

**Предоставление
помещения**

**Формирование
и сопровождение
волонтерских корпусов**

**Социальное
проектирование**

**Мотивация
активных
граждан**

**Информационная
открытость и публичная
отчётность**

**Организация
и проведение
мероприятий**

**Консалтинг в сфере
менеджмента НКО**

**Технология
«Обучение
служением»**

**Акселерация и сопровождение
общественных проектов**

**Внедрение стандартов
Ассоциации волонтерских
центров**

Подать заявку на сервис:



Реализация программы «Обучение служением»

НКО, государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели и бизнес, реализующий программы КСО и устойчивого развития, направляют запросы на решение социальных задач через платформу ДОБРО.РФ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

- получают содействие молодежи и вузов в решении социальной проблемы;
- снижают издержки;
- расширяют профессиональное сообщество;
- привлекают новые кадры.

Образовательные организации отбирают социальные заказы, выстраивают партнёрство и формируют учебно-практические задачи для студентов.

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

- развивает систему наставничества и укрепляет взаимодействие между преподавателями и обучающимися;
- формирует единое учебно-воспитательное пространство;
- помогает педагогам приобрести личное самоопределение и реализовать творческий потенциал;
- устанавливает связь между учебными дисциплинами и проблемами общества;
- реализует «третью миссию».

Студенты реализуют заказы под кураторством наставника в вузе и со стороны заказчика. Студенты получают профессиональный, практический и социально-значимый опыт.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- развивают профессиональные компетенции и развивают социальные навыки;
- получают опыт социального проектирования и управления рисками;
- приобретают профессиональную ориентацию;
- получают опыт работы с социальным заказчиком;
- расширяют связи, приобретает новые знакомства;
- получают оценку с занесением в диплом;
- реализуют творческий потенциал личности на пользу страны и общества;
- получают общественное признание и поддержку в развитии и масштабировании проекта.

Реализация программы «Обучение служением»

Социальный заказ – это запрос на решение социальной задачи.
Социальными заказчиками могут стать:

Некоммерческие
организации

Государственные
и муниципальные
учреждения

Органы
власти

Социальные
предприниматели
и бизнес

Порядок работы НКО с проектами по программе «Обучение служением»

- 1 Зарегистрировать организацию на ДОБРО.РФ



- 2 Подать заявку на сайте программы «Обучение служением»



- 3 Связаться с образовательной организацией
- 4 Стать партнером проекта на ДОБРО.РФ
- 5 Реализовать социальный заказ с образовательной организацией

Как зарегистрироваться на платформе ДОБРО.РФ

- 1 Перейдите на сайт ДОБРО.РФ в раздел «Регистрация» по QR-коду



- 2 Есть два варианта регистрации:

Вариант 1

Войдите через Госуслуги, VK ID, Google, Mail.ru, Leader-ID, Яндекс, Одноклассники, АИС «Молодежь», «СЦОС РФ» или Mobile ID. После выбора аккаунта дайте согласие на использование данных.

Вариант 2

Заполните поля, отмеченные *, и дайте согласие на обработку персональных данных. Пример на иллюстрации на странице 7.

- 3 После регистрации на указанную почту приходит ссылка-подтверждение. Войдите в электронную почту и подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке.
- 4 Обновите страницу.
- 5 Введите логин и пароль, указанный при регистрации.

Вы зарегистрированы на платформе!

Вариант 2

Имя*

Иван

Фамилия*

Иванов

Страна*

Россия

Населенный пункт*

Ярославль

Дата рождения*

01.01.2000

Электронная почта*

ivanovi@yandex.ru

Телефон

Пароль*

123456ВНН_

Пароль должен содержать:

минимум 6 символов

заглавные буквы

строчные буквы

цифру

символ – знаки пунктуации

Повторите пароль

☒ Соглашаюсь на обработку моих персональных данных, с правилами пользования сайтом и принимаю Пользовательское соглашение *

☐ Соглашаюсь получать рассылку с информацией о самых интересных событиях

Зарегистрироваться

Как зарегистрировать организацию на платформе ДОБРО.РФ

- 1 Перейдите на сайт ДОБРО.РФ в раздел «Регистрация» по QR-коду



- 2 Выберите формат регистрации: как физическое лицо или как организация. В первом случае потребуется войти через Госуслуги. Во втором есть два варианта регистрации:

Вариант 1

Войдите через Госуслуги, VK ID, Google, Mail.ru, Leader-ID, Яндекс, Одноклассники, АИС «Молодежь», «СЦОС РФ» или Mobile ID. После выбора аккаунта дайте согласие на использование данных.

Вариант 2

Заполните поля, отмеченные *, и дайте согласие на обработку персональных данных. Пример на иллюстрации на странице 7.

- 3 После регистрации на указанную почту приходит ссылка-подтверждение. Войдите в электронную почту и подтвердите регистрацию, перейдя по ссылке.
- 4 Обновите страницу.

5 Введите логин и пароль, указанный при регистрации.

Вы зарегистрированы на платформе!

Вариант 2

Название организации *

АНО "Добрые дела"

Имя *

Иван

Фамилия *

Иванов

Страна *

Россия

Населенный пункт *

Ярославль

Дата рождения *

01.01.2000

Электронная почта *

ivanovi@yandex.ru

Телефон

Пароль *

dd436362F+

Пароль должен содержать:

минимум 6 символов

заглавные буквы

строчные буквы

цифру

спецсимвол – знаки пунктуации

Повторите пароль

☒ Соглашаюсь на обработку моих персональных данных, с правилами пользования сайтом и принимаю Пользовательское соглашение *

☐ Соглашаюсь получать рассылку с информацией о самых интересных событиях

Зарегистрировать организацию

Уже есть личный аккаунт. Как зарегистрировать организацию на платформе ДОБРО.РФ

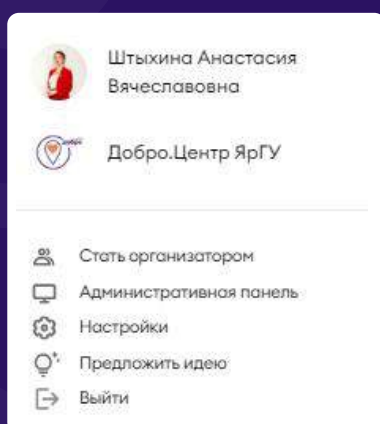
- 1 Авторизуйтесь на сайте ДОБРО.РФ



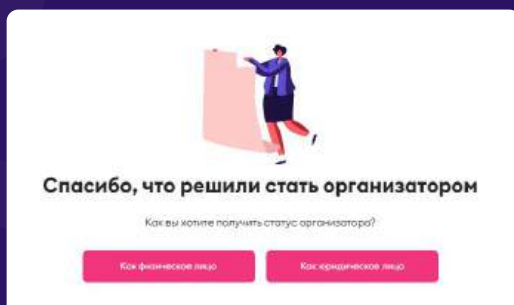
- 2 Нажмите на галочку в правом верхнем углу:



- 3 В открывшейся панели нажмите кнопку «Стать организатором»:



- 4 В выпавшем поле выберите статус организации:



«Как юридическое лицо» – организация, которая обладает самостоятельными юридическими правами и обязанностями (АНО, НКО, общественные организации и др.);

«Как физическое лицо» – человек как субъект права. Действует от собственного лица.

- 5 Заполните поля, отмеченные *, и дайте согласие на обработку персональных данных:

Регистрация организации или общественного объединения граждан

Краткое название организации *

АНО "Добрые дела"

Электронная почта *

dobryedelo@yandex.ru

Тип *

НКО (негосударственная некоммерческая организация)

Страна *

Россия

Адрес организации *

г Ярославль, ул Советская, д 14а

☒ Нажимая на кнопку «Зарегистрироваться», вы соглашаетесь на обработку и хранение персональных данных, с размещением персональных данных и документов Пользовательское соглашение *

☐ Согласован получать рассылку с информацией о новых интерактивных событиях

Зарегистрировать организацию

- 6 Нажмите «Зарегистрировать организацию».

- 7 Заполните профиль организатора. Добавьте логотип организации, при наличии юридического лица укажите ОГРН, в поле «Телефон» укажите номер телефона организации:

Логотип организации

Изменить фотографию

Данные организации

Краткое название организации *

АНО "Добрые дела"

Полное название организации *

Автономная некоммерческая организация Ярославской области "Добрые дела"

Тип *

НКО (негосударственная некоммерческая организация)

ОГРН

Страна *

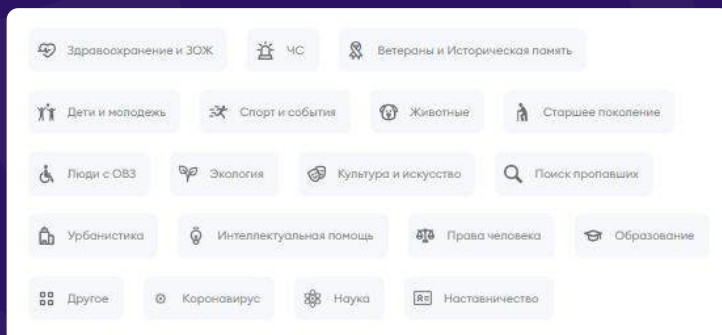
Россия

Адрес организации

г Ярославль, ул Советская, д 14а

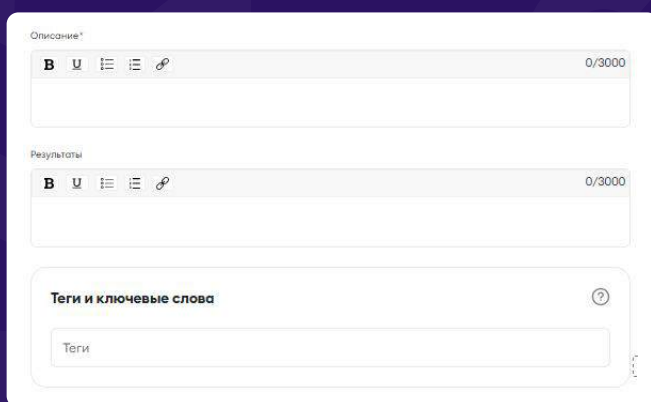
Телефон *

- 8 Выберите направления деятельности организации (все / несколько / одно):



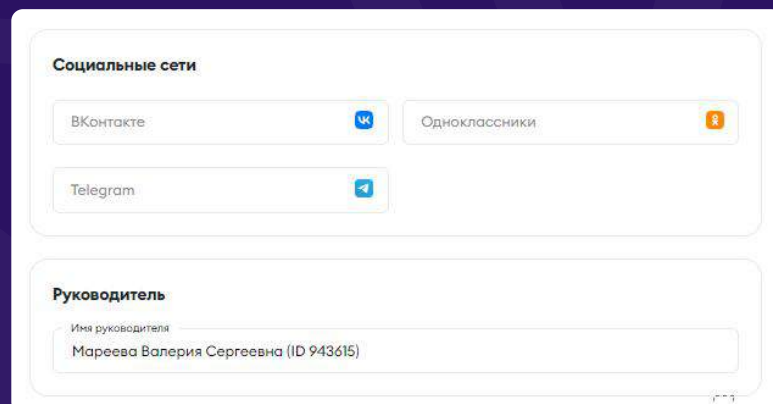
A grid of 18 buttons with icons and text labels for various activity directions. The buttons are arranged in four rows: Row 1: 'Здравоохранение и ЗОЖ', 'ЧС', 'Ветераны и Историческая память'; Row 2: 'Дети и молодежь', 'Спорт и события', 'Животные', 'Старшее поколение'; Row 3: 'Люди с ОВЗ', 'Экология', 'Культура и искусство', 'Поиск пропавших'; Row 4: 'Урбанистика', 'Интеллектуальная помощь', 'Права человека', 'Образование'; Row 5: 'Другое', 'Коронавирус', 'Наука', 'Наставничество'.

- 9 Добавьте краткое описание вашей организация. При наличии и другую дополнительную информацию:



A form with three sections: 'Описание?' with a text area and a character count '0/3000'; 'Результаты' with a text area and a character count '0/3000'; and 'Теги и ключевые слова' with a text area and a question mark icon.

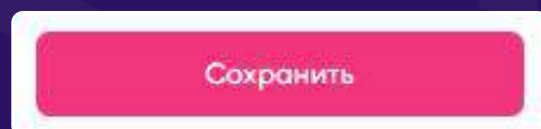
- 10 Добавьте контактную информацию и руководителя организации через ДОБРО.РФ:



A form with two sections: 'Социальные сети' with three input fields for 'ВКонтакте', 'Одноклассники', and 'Telegram'; and 'Руководитель' with an input field containing 'Марева Валерия Сергеевна (ID 943615)'.

Вы можете добавить иную информацию при наличии.

- 11 Сохраните информацию о профиле организатора.



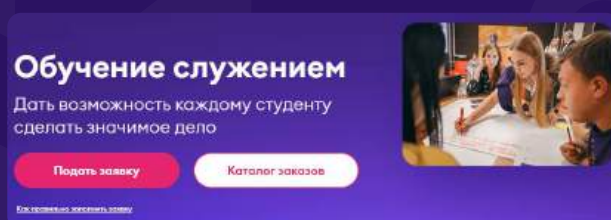
A large pink button with the text 'Сохранить'.

Как подать заявку на социальный заказ

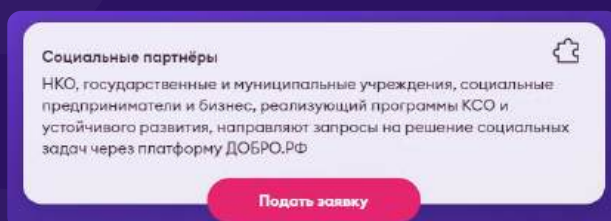
- 1 Перейдите на страницу программы «Обучение служением»:



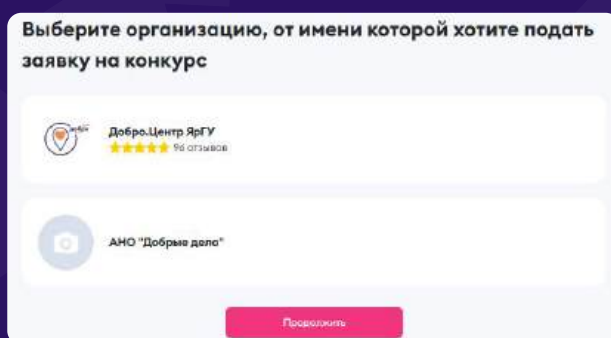
- 2 Нажмите на кнопку «Подать заявку»:



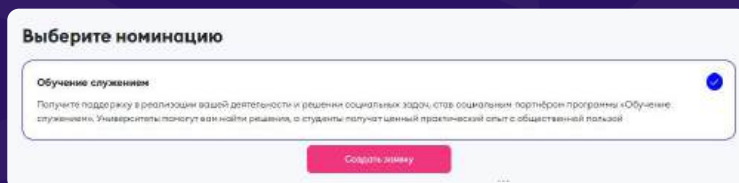
- 3 Выберите раздел «Социальные партнёры» и нажмите на кнопку «Подать заявку»:



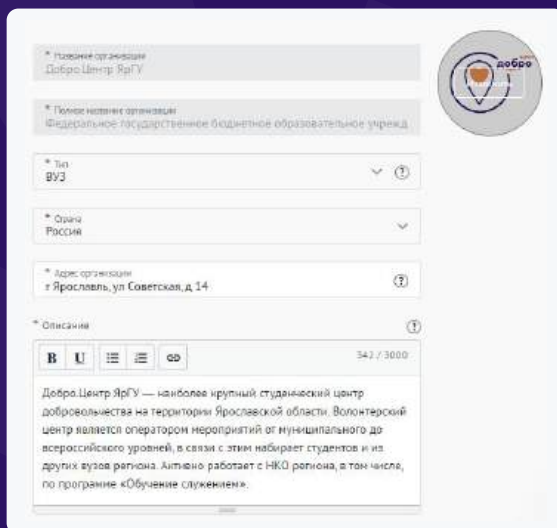
- 4 Выберите организацию и нажмите кнопку «Продолжить»:



- 5 Нажмите кнопку «Создать заявку»:

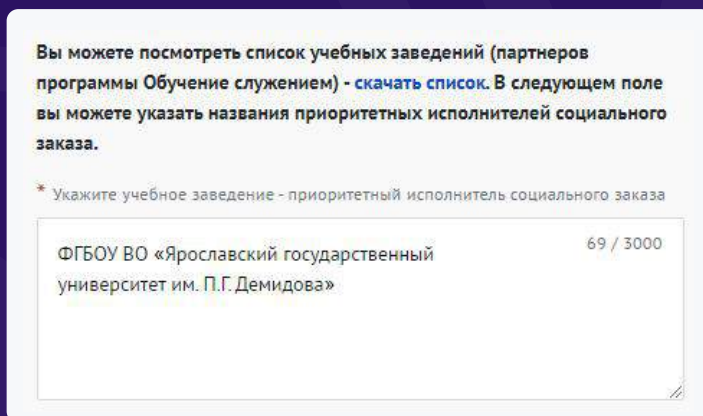


- 6 Заполните пункты, обозначенные *: название организации, полное название организации, тип, страну, адрес организации, телефон и электронную почту. Нажмите кнопку «Сохранить и продолжить»:



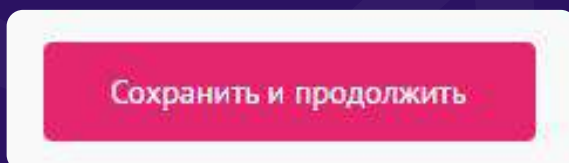
The screenshot shows a registration form on the 'Добро.рф' platform. It includes fields for: 'Название организации' (Organization Name) with 'Добро.Центр ЯРГУ' entered; 'Полное название организации' (Full Organization Name) with 'Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение'; 'Тип' (Type) with 'ВУЗ' selected; 'Страна' (Country) with 'Россия' selected; 'Адрес организации' (Organization Address) with 'Ярославль, ул. Советская, д. 14'; and 'Описание' (Description) with a text area containing information about the 'Добро.Центр ЯРГУ' as a student volunteer center. A 'Сохранить и продолжить' button is visible at the bottom right of the form.

- 7 Заполните раздел «Дополнительные данные» о планируемом проекте: ФИО контактного лица, контактные данные, наименование социального заказа, направление социального заказа, описание проблемы, которую вы бы хотели решить, цель социального заказа, ожидаемые результаты, период реализации, география проекта, тип занятости студентов, требуемый опыт и компетенции, приобретаемые в процессе реализации социального заказа. Можно выбрать приоритетного исполнителя заказа. Обязательно добавить устав организации.



This screenshot shows the 'Дополнительные данные' (Additional data) section. It contains instructions: 'Вы можете посмотреть список учебных заведений (партнеров программы Обучение служением) - скачать список. В следующем поле вы можете указать названия приоритетных исполнителей социального заказа.' Below this is a field for 'Укажите учебное заведение - приоритетный исполнитель социального заказа' with 'ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»' entered. A 'Сохранить и продолжить' button is at the bottom right.

- 8 Нажмите на кнопку «Сохранить и продолжить»:



The screenshot shows a large red button with the text 'Сохранить и продолжить' (Save and continue).

Верификация заявок

После первичной модерации все заявки оказываются в каталоге заявок:



✓ – заявка верифицирована.

Верификатор – организация, которая оценивает заявки на корректность, социальную проблему на реальную актуальность для региона, а также проверяет, нет ли у вашей организации негативной истории. В регионе может быть несколько верификаторов. Приоритет при выборе верификатора отдаётся Добро.Центрам на базе вузов-пилотов.

Верификация – своеобразная рекомендация вашего социального заказа для вуза.

Критерии верификации

Ясная и конкретная формулировка социального запроса: социальный заказ должен быть четко сформулирован и определен, чтобы его можно было ясно понять и реализовать;

Реалистичность и проектная осуществимость: социальный заказ должен быть осуществим через проектный подход в рамках понятных ресурсов и с учетом возможностей партнерской организации, на чьей базе будет реализован проект;

Необходимость и актуальность: социальный заказ должен отражать актуальные социальные потребности и проблемы региона присутствия партнерской организации и вуза;

Возможность измерения и оценки результата: социальный заказ должен содержать конкретный социально значимый результат реализации проекта;

Согласованность с законодательством и этическими нормами: социальный заказ должен быть согласован с законодательством и этическими нормами, чтобы не нарушать права и интересы людей.

Работа с образовательной организацией

Представители образовательной организации могут связаться с вами:

Через контакт из заявки на социальный заказ

Через личные сообщения организации на платформе ДОБРО.РФ

Если образовательная организация выбрала ваш социальный заказ для реализации программы «Обучение служением», вы переходите к предварительному согласованию заказа и подписанию соглашения о взаимодействии.

Согласовать техническое задание

Разработать метрики и критерии эффективности проекта

Установить сроки реализации проекта и составить дорожную карту

Определить точки контроля и механизм мониторинга реализации проектов

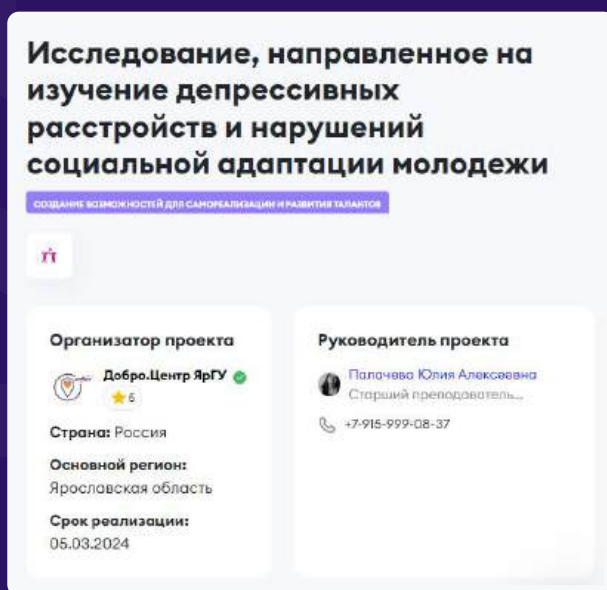
Согласовать график взаимодействия и его формат

Предметом соглашения может быть сотрудничество сторон в рамках внедряемой в образовательный процесс технологии «Обучение служением», предполагающей реализацию студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

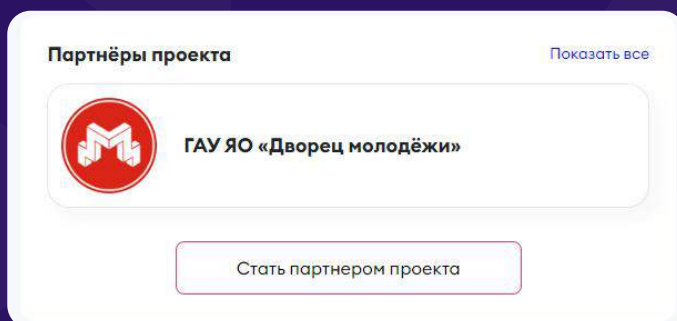
Как стать партнером проекта на ДОБРО.РФ

Для подтверждения взаимодействия с образовательной организацией социальному партнеру нужно подать заявку на опубликованный организацией проект заявку.

- 1 Авторизуйтесь на сайте ДОБРО.РФ с профиля организатора.
- 2 Зайдите на страницу проекта. Её можно запросить у образовательной организации.



- 3 Пролитайте страницу до раздела «Партнеры проекта»:



- 4 Нажмите на кнопку «Стать партнером проекта».
- 5 Выберите необходимую организацию и нажмите на кнопку «Стать партнером проекта»:



Методические рекомендации для некоммерческих организаций по работе с университетами

Взаимодействие некоммерческих организаций (НКО) с университетами может значительно обогатить как образовательный процесс, так и социальные инициативы. Ниже представлены методические рекомендации, которые помогут НКО эффективно сотрудничать с университетами.

1. Важно понимать специфику конкретного университета, с которым Вы планируете начать сотрудничество.

Каждый университет уникален, и это разнообразие проявляется в различных аспектах, таких как академическая программа, культура, ценности и подходы к обучению. Например, одни университеты могут акцентировать внимание на научных исследованиях и инновациях, в то время как другие могут быть более ориентированы на практическое обучение и подготовку специалистов для конкретных отраслей. Это разнообразие также отражает географические, исторические и культурные контексты, в которых функционируют учебные заведения, что влияет на их миссию и стратегию.

Кроме того, различия в университетах могут касаться и их структуры управления, финансирования, а также взаимодействия с местным сообществом и бизнесом. Некоторые университеты активно сотрудничают с некоммерческим сектором, предлагая студентам стажировки и практические проекты, в то время как другие могут сосредоточиться на академической среде и теоретических исследованиях. Понимание этих различий важно для эффективного взаимодействия с университетами, так как это позволяет адаптировать подходы и стратегии в зависимости от конкретных условий и потребностей каждого учебного заведения.

2. Для успешного взаимодействия с университетом важно понимать его структуру управления, верно выбрать точку входа.

Каждый университет имеет свою иерархию, которая включает в себя различные уровни администрации, от ректора до деканов факультетов, директоров институтов и заведующих кафедрами. Знание этой структуры позволяет определить, кто именно принимает ключевые решения и к кому следует обращаться с предложениями или запросами. Это понимание помогает избежать ненужных задержек и недоразумений, а также способствует более эффективному взаимодействию, так как вы сможете направлять свои инициативы к тем, кто действительно может их поддержать или реализовать.

Кроме того, важно учитывать, что в университетах часто существуют различные структурные подразделения, которые занимаются специфическими вопросами, такими как академические программы, исследования или взаимодействие с внешними партнерами, например, Доброцентр, Юридическая клиника, Центр психологической помощи, Центр развития третьей миссии и др. Понимание роли этих структурных подразделений может значительно улучшить коммуникацию и повысить шансы на успешное сотрудничество. Установление контактов с ключевыми фигурами в управлении университетом, а также с представителями профильных для Вас подразделений, может открыть новые возможности для совместных проектов и инициатив, что в конечном итоге приведет к более продуктивному взаимодействию.

3. При выстраивании взаимодействия с университетом важно проявлять уважение к традициям и нормам, принятым в учебном заведении.

Взаимодействие с университетом требует от партнеров уважения к традициям и нормам, которые формировались на протяжении многих лет. Эти традиции не только отражают историю учебного заведения, но и создают уникальную атмосферу, способствующую обучению и развитию. Например, соблюдение дресс-кода на официальных мероприятиях, внутренние правила поведения на территории университета и др. Важно также учитывать особенности межкультурного общения, например, в некоторых университетах ценится формальность и уважительное обращение, а в других — более неформальный стиль. Уважение к этим нормам помогает установить доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует более эффективному взаимодействию и сотрудничеству. Понимание и принятие культурных особенностей университета позволяет избежать недоразумений и конфликтов, создавая тем самым более гармоничную среду для взаимодействия.

4. Взаимодействие некоммерческих организаций с университетами требует внимательного учета бюрократических особенностей, присущих академической системе.

Университеты часто имеют сложные административные структуры и регламенты, которые могут замедлять процесс принятия решений и реализации совместных проектов. Понимание этих бюрократических нюансов позволяет некоммерческим организациям более эффективно планировать свои действия, избегая ненужных задержек и недоразумений. Например, важно заранее ознакомиться с процедурами согласования, инструкциями университета необходимыми для запуска совместных инициатив, а также с требованиями к отчетности и финансированию.

Кроме того, успешное взаимодействие с университетами требует установления четких коммуникационных каналов и налаживания отношений с ключевыми фигурами в академической среде. Это может включать в себя взаимодействие с администрацией, преподавателями и студентами, что поможет некоммерческим организациям лучше понять потребности и ожидания университета. Некоммерческим организациям рекомендуется определить ключевые этапы и ответственных лиц, чтобы понимать, кто и за что отвечает на каждом этапе согласования. Учитывая бюрократические особенности, такие как необходимость получения одобрений и соблюдения формальностей, некоммерческие организации могут более эффективно адаптировать свои предложения и инициативы, что в конечном итоге приведет к более продуктивному сотрудничеству и взаимовыгодным результатам.

5. Взаимодействие некоммерческих организаций с университетом должно учитывать особенности финансово-хозяйственной деятельности университета.

Взаимодействие некоммерческих организаций с университетами должно учитывать особенности финансово-хозяйственной деятельности учебных заведений, так как это может существенно повлиять на успешность совместных проектов. Университеты работают в рамках утвержденных бюджетов, часто имеют строгие финансовые регламенты и процедуры, которые необходимо соблюдать при планировании и реализации инициатив. Необходимо соблюдать внутренние процедуры подачи заявок, согласования расходов и предоставления отчетов, что может включать многоступенчатое согласование

и строгие сроки. Понимание этих особенностей позволит некоммерческим организациям более эффективно разрабатывать свои предложения, учитывая бюджетные ограничения и требования к отчетности. Это также помогает избежать недопониманий и задержек, связанных с финансированием, что в конечном итоге способствует более гладкому и продуктивному сотрудничеству.

Кроме того, учитывая финансово-хозяйственные аспекты, некоммерческие организации могут предложить более целенаправленные и реалистичные проекты, которые соответствуют потребностям университета. Это может включать в себя поиск дополнительных источников финансирования, таких как гранты или спонсорство, которые могут быть использованы для реализации совместных инициатив. Учет финансовых особенностей университета также позволяет некоммерческим организациям лучше понять, как их проекты могут вписаться в стратегические цели учебного заведения, что увеличивает шансы на успешное сотрудничество и взаимовыгодные результаты.

6. Взаимодействие некоммерческих организаций с университетом должно учитывать тот факт, что для университета важна понятность и прозрачность деятельности НКО, возможность верифицировать информацию о партнере.

Взаимодействие некоммерческих организаций с университетами должно основываться на принципах понятности и прозрачности, так как это является важным аспектом для академических учреждений. Университеты стремятся работать с партнерами, чья деятельность ясна и доступна для понимания, что позволяет им оценить потенциальные риски и выгоды сотрудничества. Прозрачность в действиях НКО, включая их цели, методы работы и финансовые аспекты, помогает университетам принимать обоснованные решения о партнерстве. Это также способствует установлению доверительных отношений, что является ключевым фактором для успешного взаимодействия.

Кроме того, возможность верификации информации о некоммерческих организациях играет важную роль в процессе сотрудничества. Университеты должны быть уверены в том, что информация, предоставляемая НКО, является достоверной и актуальной. Это может включать в себя предоставление отчетов о деятельности, результаты проведенных проектов и отзывы участников. Также важна информационная открытость НКО, заключающаяся в использовании официальных сайтов, страниц в социальных сетях или открытых платформ для публикации отчетов и новостей о деятельности. Наличие четких и проверяемых данных позволяет университетам не только оценить эффективность сотрудничества, но и демонстрирует серьезность намерений НКО. Таким образом, соблюдение принципов прозрачности и возможность верификации информации способствуют более продуктивному и взаимовыгодному взаимодействию между некоммерческими организациями и университетами.

7. Выстраивание взаимодействия с университетом возможно как по официальным, так и неофициальным информационным каналам.

При выстраивании взаимодействия некоммерческих организаций с университетами использование официальных путей связи играет ключевую роль в установлении формальных отношений и соблюдении необходимых процедур. Официальные каналы, такие как письма, презентации и встречи с администрацией вуза, обеспечивают структурированный подход к сотрудничеству. Они позволяют некоммерческим организациям четко изложить свои цели, предложения и ожидания, а также получить необходимые разрешения и согласования. Такой подход демонстрирует серьезность намерений и профессионализм,

что может повысить доверие со стороны университетского сообщества и способствовать более продуктивному взаимодействию.

Однако не менее важны и неофициальные каналы связи, которые могут значительно обогатить процесс взаимодействия. Неформальные встречи, участие в университетских мероприятиях и общение с преподавателями и студентами создают более открытые и доверительные отношения. Эти каналы позволяют некоммерческим организациям лучше понять внутреннюю культуру университета, выявить потребности и интересы студентов и преподавателей, а также найти неожиданные возможности для сотрудничества. Использование как официальных, так и неофициальных каналов связи создает более полное представление о возможностях взаимодействия и способствует более эффективному сотрудничеству между некоммерческими организациями и университетами.

8. При выстраивании взаимодействия важно артикулировать идею важности вовлечения студентов в деятельность некоммерческих организаций, объяснять пользу для формирования полноценной личности.

Взаимодействие некоммерческих организаций с университетами может быть направлено на вовлечение студентов в позитивную и созидательную гражданскую активность, что является важным аспектом их личностного и профессионального развития. Студенты, принимая участие в социальных проектах и инициативах, не только развивают свои навыки и компетенции, но и становятся более осведомленными о социальных проблемах и вызовах, стоящих перед обществом. Это вовлечение способствует формированию активной гражданской позиции, что в свою очередь помогает студентам осознать свою роль в обществе и ответственность за его будущее.

В рамках выстраивания эффективного взаимодействия важно не только подчеркнуть ценность вовлечения студентов, но и использовать конкретные методы и каналы для их привлечения. Это может быть вовлечение через студенческие организации и клубы, профсоюзы; преподавателей и кураторов образовательного подхода «Обучение служением»; через молодежные цифровые платформы и др.

Участие студентов в формах гражданской активности через сотрудничество с некоммерческими организациями создает возможности для практического применения теоретических знаний, полученных в университете. Это взаимодействие позволяет студентам работать над реальными проектами, что способствует развитию критического мышления, командной работы и лидерских качеств. В конечном итоге, вовлечение студентов в позитивную и созидательную гражданскую активность не только обогащает их образовательный опыт, но и способствует созданию более активного и ответственного общества, где молодое поколение готово вносить свой вклад в решение актуальных социальных проблем.

9. Взаимодействие некоммерческих организаций с университетом должно учитывать тот факт, что Преподаватель ограничен нагрузкой и не должен откликаться на любое предложение, не связанное с его профессиональными интересами.

Взаимодействие некоммерческих организаций с университетами должно учитывать, что преподаватели часто имеют большую нагрузку и множество обязательств, что делает их время и ресурсы ценными. Это означает, что некоммерческие организации должны подходить к предложению о сотрудничестве с пониманием и уважением к профессиональным интересам преподавателей. Предложения, которые не соответствуют их области экспертизы или не имеют отношения к их учебной или исследовательской деятельности, могут быть восприняты как отвлекающие факторы, что может снизить вероятность по-

ложительного отклика. Поэтому важно формулировать инициативы таким образом, чтобы они были релевантны и интересны для преподавателей, конкретных кафедр и научных школ, учитывая их профессиональные приоритеты.

Кроме того, успешное взаимодействие требует от некоммерческих организаций способности к гибкости и адаптации своих предложений в зависимости от интересов и потребностей преподавателей. Это может включать в себя создание программ, которые интегрируют социальные проекты в учебный процесс или исследовательскую деятельность, что позволит преподавателям видеть ценность и значимость сотрудничества. Учитывая специфику преподавательской и научной деятельности, профессиональные интересы преподавателей, некоммерческие организации могут установить более продуктивные и долгосрочные отношения с университетами, что в конечном итоге приведет к более успешным совместным инициативам и проектам.

10. Взаимодействие некоммерческих организаций с университетом должно учитывать тот факт, что студенты не всегда готовы вовлечься в социальные проекты, у них есть свое видение, свои интересы, и им интересно не все, что предлагается внешними субъектами.

Взаимодействие некоммерческих организаций с университетами должно учитывать, что студенты имеют свои собственные интересы и приоритеты, которые могут не совпадать с предложениями, исходящими от внешних организаций. Многие студенты могут быть перегружены учебной нагрузкой, что ограничивает их время и желание участвовать в социальных проектах. Поэтому важно, чтобы некоммерческие организации понимали, что не все инициативы будут вызывать интерес у студентов, и подходили к разработке своих программ с учетом их потребностей и предпочтений. Это требует от организаций гибкости и способности адаптировать свои предложения, чтобы они были более привлекательными и релевантными для молодой аудитории.

Кроме того, успешное вовлечение студентов в социальные проекты возможно только тогда, когда они видят в этом ценность и возможность для личного роста. Некоммерческие организации могут повысить интерес студентов, предлагая проекты, которые соответствуют их увлечениям, профессиональным амбициям или актуальным социальным вопросам, которые волнуют молодежь. Важно также создать платформы для диалога, где студенты могут высказывать свои идеи и предложения, что позволит некоммерческим организациям лучше понять их мотивацию и вовлечь их в проекты, которые действительно имеют значение для них. Таким образом, учитывая индивидуальные интересы студентов, некоммерческие организации могут создать более эффективные и значимые инициативы, способствующие активному участию молодежи в социальных изменениях.

Представляя алгоритм выстраивания сотрудничества НКО с университетами, можем предложить следующий алгоритм:

1. Определение целей сотрудничества

Перед началом взаимодействия важно четко определить цели и задачи, которые вы хотите достичь. Это может быть:

- Проведение совместных исследований;
- Организация образовательных программ;
- Участие студентов и сотрудников университета в социальных проектах;
- Обмен опытом и ресурсами.

2. Выбор подходящих университетов

Необходимо провести анализ университетов, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве. Учитывайте:

- Специальности и направления, которые соответствуют вашей деятельности;
- Наличие активных студенческих организаций;
- Интересы и инициативы преподавателей.

3. Установление контактов

Для успешного начала сотрудничества важно наладить контакты с ключевыми фигурами в университетах:

- Преподаватели и исследователи;
- Администрация вуза и структурных подразделений (факультетов, институтов, лабораторий и др.);
- Студенческие организации (профкомы, студенческие клубы, Доброцентры и др.).

Используйте различные каналы для установления контактов, такие как:

- Участие в конференциях и семинарах;
- Социальные сети;
- Прямые обращения по электронной почте;
- Интерактивные цифровые платформы для совместного проектирования.

4. Разработка совместных проектов

После установления контактов можно переходить к разработке совместных проектов. Важно учитывать:

- Интересы и потребности обеих сторон;
- Возможности финансирования и ресурсы сторон;
- Ожидаемые результаты и сроки реализации;

5. Вовлечение студентов

Студенты могут стать активными участниками ваших проектов. Рассмотрите возможность:

- Проведения стажировок;
- Участия в волонтерских программах;
- Участия в образовательном подходе «Обучение служением»;
- Инициирования проектов на молодежных цифровых платформах;
- Организации конкурсов и хакатонов.

6. Оценка результатов

После завершения проектов важно провести оценку их результатов. Это поможет:

- Понять, что сработало, а что нет;
- Выявить сильные и слабые стороны сотрудничества;
- Подготовить рекомендации для будущих проектов.

7. Поддержание отношений

Не забывайте о важности поддержания отношений с университетами. Регулярно информируйте их о ваших успехах, делитесь новостями, информируйте о значимых достижениях и новых направлениях работы.

Некоммерческие организации (НКО) играют важнейшую роль в решении социальных проблем и развитии гражданского общества. Высшие учебные заведения (ВУЗы), в свою очередь, обладают значительным интеллектуальным, кадровым, материально-техническим и информационным потенциалом. Объединение усилий этих двух секторов способно привести к синергетическому эффекту, повышая как эффективность деятельности НКО, так и социальную значимость ВУЗов. Данный методический материал раскрывает, какие ресурсы НКО могут получить от ВУЗа, и описывает практические шаги для их обретения.

◆ 1. Наставничество (Менторство)

Наставничество со стороны ВУЗа представляет собой передачу опыта и знаний от более опытных представителей академического сообщества (преподавателей, научных сотрудников, успешных выпускников) представителям НКО. Это может касаться как общих вопросов управления организацией, стратегического планирования, фандрайзинга, так и узкоспециализированных аспектов, связанных с профилем деятельности НКО (например, юридические, психологические, экологические консультации). Менторство помогает НКО избежать типичных ошибок, выработать эффективные стратегии развития, повысить профессиональный уровень сотрудников и волонтеров, а также расширить сеть полезных контактов. Наставник может выступать в роли консультанта, советника, критика и мотиватора, помогая НКО достигать поставленных целей. Этот ресурс особенно ценен для молодых и развивающихся организаций, которым не хватает собственного опыта и экспертизы.

◆ 2. База знаний

ВУЗы являются генераторами и хранителями огромных объемов знаний. База знаний университета включает в себя научные публикации, исследовательские отчеты, диссертации, учебные материалы, монографии, доступ к научным журналам и базам данных (в том числе международным). Для НКО доступ к этим ресурсам может быть неоценимым при проведении исследований, анализе социальных проблем, разработке методик работы, подготовке информационных материалов и обосновании своих проектов перед донорами и партнерами. Использование актуальных научных данных повышает авторитет НКО и качество ее работы.

◆ 3. Образовательные программы

ВУЗы предлагают широкий спектр образовательных программ, которые могут быть полезны для сотрудников и волонтеров НКО. Это могут быть:

- Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: по таким направлениям, как социальная работа, менеджмент НКО, фандрайзинг, проектное управление, связи с общественностью, психология, юриспруденция и др.
- Краткосрочные курсы, семинары, тренинги: посвященные конкретным навыкам или актуальным вопросам (например, помощь в составлении проектных заявок на грантовые конкурсы, работа в социальных сетях, разрешение конфликтов).
- Включение представителей НКО в существующие учебные курсы — в качестве слушателей или приглашенных экспертов.

- Разработка специализированных образовательных модулей или программ для НКО: ВУЗ может адаптировать существующие программы или создать новые с учетом специфических потребностей некоммерческого сектора.

- Стажировки для сотрудников НКО.

Повышение квалификации сотрудников и волонтеров напрямую влияет на эффективность и устойчивость НКО.

◆ 4. Информационная поддержка

ВУЗы обладают значительными информационными ресурсами и каналами их распространения. Информационная поддержка НКО со стороны ВУЗа может включать:

- Размещение информации о деятельности НКО, ее проектах и мероприятиях на информационных стендах ВУЗа, на официальном сайте, в группах ВУЗа в социальных сетях.
- Публикация статей, интервью с представителями НКО в университетских газетах, журналах, на радио или телевидении (если таковые имеются).
- Рассылка информации о мероприятиях НКО по базе контактов студентов, преподавателей и сотрудников ВУЗа.
- Привлечение внимания СМИ к деятельности НКО через пресс-службу ВУЗа.
- Организация совместных информационных кампаний по актуальным социальным проблемам.

Такая поддержка способствует повышению узнаваемости НКО, привлечению новых волонтеров, благотворителей и партнеров, а также формированию позитивного общественного мнения о ее деятельности.

◆ 5. Медиа поддержка

Медиа поддержка является конкретным инструментом информационной поддержки и формирования общественного мнения. Многие ВУЗы имеют собственные медиаресурсы:

- Университетские газеты и журналы (печатные и электронные).
- Собственные радиостанции или телестудии (в том числе студенческие).
- Активно ведущиеся веб-сайты и страницы в социальных сетях.
- Блоги преподавателей и сотрудников.

Эти каналы могут быть использованы для регулярного освещения деятельности НКО, анонсирования ее мероприятий, публикации историй успеха, интервью с лидерами и волонтерами, размещения социальной рекламы.

◆ 6. Формирование общественного мнения

ВУЗы, как авторитетные общественные институты, играют важную роль в формировании общественного мнения по различным вопросам, включая деятельность некоммерческого сектора. Поддержка ВУЗа может способствовать:

- Повышению доверия к НКО: заявление о поддержке НКО со стороны университета или его экспертов может значительно повысить ее авторитет в глазах общественности и потенциальных партнеров.
- Популяризации идей и ценностей, продвигаемых НКО —

через лекции, публикации, экспертные комментарии представителей ВУЗа.

- Привлечению внимания к социальным проблемам, которыми занимается НКО.
- Развенчанию мифов и стереотипов о деятельности НКО.
- Вовлечению широких слоев населения, особенно молодежи, в социальную активность и добровольчество.

◆ 7. Привлечение средств для проектов НКО через конкурсы для ВУЗов

Некоторые грантовые программы и конкурсы ориентированы непосредственно на ВУЗы, но могут предполагать реализацию проектов с участием внешних партнеров, включая НКО (например, конкурсы Росмолодежи). ВУЗ может выступать основным заявителем или партнером в проекте, направленном на решение социальных проблем, где НКО будет играть роль соисполнителя или ключевого партнера, отвечающего за определенный блок работ. Это открывает для НКО доступ к финансовым ресурсам, которые были бы недоступны ей напрямую.

◆ 8. Поиск партнеров

ВУЗ обладает широкой сетью контактов как внутри академического сообщества, так и за его пределами — с бизнесом, органами власти, другими образовательными и научными учреждениями, а также с международными организациями. ВУЗ может помочь НКО найти:

- Другие НКО для совместных проектов.
- Представителей бизнеса для спонсорской поддержки или корпоративного волонтерства.
- Экспертов для консультаций или участия в мероприятиях.
- Органы власти для административной поддержки или участия в государственных программах.
- Международных партнеров для обмена опытом или реализации совместных инициатив.

◆ 9. Внешняя оценка проектов

Эксперты ВУЗа (преподаватели, научные сотрудники с соответствующей квалификацией) могут провести независимую внешнюю оценку проектов и программ НКО. Такая оценка может включать:

- Анализ актуальности и социальной значимости проекта.
- Оценку логики проекта, соответствия целей, задач, мероприятий и ожидаемых результатов.
- Оценку реалистичности бюджета и плана реализации.
- Анализ механизмов мониторинга и оценки эффективности проекта.
- Выявление сильных и слабых сторон проекта, рисков и возможностей.
- Предоставление рекомендаций по улучшению проекта.

Внешняя оценка повышает доверие к проекту со стороны доноров, партнеров и общественности, а также помогает самой НКО увидеть пути его совершенствования.

◆ 10. Помощь узких специалистов (юристы, психологи и т.д.)

ВУЗы располагают штатом высококвалифицированных специалистов в различных областях, которые могут оказывать кон-

сультационную и практическую помощь НКО. Наиболее востребованными являются:

- Юристы: консультации по вопросам регистрации НКО, внесения изменений в учредительные документы, налогообложения, трудового права, договорной работы и др. На базе юридических факультетов существуют «юридические клиники», где студенты под руководством преподавателей оказывают бесплатную правовую помощь.
- Психологи: консультирование сотрудников и волонтеров НКО по вопросам профилактики эмоционального выгорания, работы со сложными целевыми группами, проведения психологических тренингов для бенефициаров.
- Экономисты и финансисты: помощь в составлении бюджета, финансовом планировании, поиске источников финансирования, подготовке финансовой отчетности.
- Маркетологи и PR-специалисты: разработка стратегий продвижения НКО, помощь в организации информационных кампаний.
- IT-специалисты: помощь в создании и поддержке сайта, настройке программного обеспечения.
- Переводчики (с факультетов иностранных языков).
- Социологи (проведение социологических исследований для НКО).

◆ 11. Транспортная поддержка

Некоторые ВУЗы имеют собственный автопарк (автобусы, микроавтобусы, легковые автомобили), который используется для нужд университета. В отдельных случаях ВУЗ может предоставить транспортные услуги для НКО, например, для:

- Перевозки волонтеров к месту проведения мероприятий.
- Доставки гуманитарной помощи или материалов для проектов.
- Транспортировки бенефициаров НКО (например, людей с ограниченными возможностями, детей на экскурсии).

Это может быть существенной помощью, особенно для НКО с ограниченным бюджетом.

◆ 12. Верстка и макетирование совместных изданий

ВУЗы часто имеют собственные издательские отделы или центры, а также факультеты, связанные с дизайном, полиграфией и издательским делом. Они могут помочь НКО в:

- Верстке и макетировании брошюр, буклетов, методических пособий, годовых отчетов НКО.
- Дизайне информационных материалов.
- Подготовке к печати совместных публикаций (например, сборников статей по итогам конференций, результатов совместных исследований).
- Консультациях по вопросам издательской деятельности.

Профессионально оформленные печатные материалы повышают имидж НКО и эффективность ее коммуникаций.

◆ 13. Диспетчеризация (предоставление требуемой информации по запросу внутри вуза или среди внешних партнеров)

Под диспетчеризацией в данном контексте понимается использование информационных и коммуникационных возможностей ВУЗа для нужд НКО. Это направление может включать:

- Предоставление контактной информации о специалистах или организациях, которые могут быть полезны НКО для решения той или иной задачи.

- Помощь в поиске необходимой информации в структурах ВУЗа и в партнерских организациях.

- Информирование НКО о мероприятиях, программах, конкурсах, проводимых ВУЗом или с его участием, которые могут быть интересны некоммерческому сектору.

- Выполнение роли «единого справочного окна» для НКО.

◆ 14. Волонтерская поддержка

Студенты ВУЗов являются значительным волонтерским ресурсом. ВУЗ может способствовать привлечению студентов-волонтеров для участия в деятельности НКО:

- Помощь в организации и проведении мероприятий НКО (фестивалей, акций, конференций).

- Участие в социальных проектах НКО (работа с детьми, пожилыми людьми, людьми с ОВЗ, помощь животным и др.).

- Интеллектуальное волонтерство (безвозмездные услуги): оказание профессиональной помощи в сфере своей будущей специальности (юристы, психологи, программисты, дизайнеры, переводчики).

- Распространение информации о деятельности НКО среди студентов.

- Помощь в сборе пожертвований или гуманитарной помощи.

Волонтерская поддержка не только помогает НКО реализовывать свои проекты, но и способствует вовлечению молодежи в социальную активность.

◆ 15. Письма поддержки (верификация некоммерческих организаций через ВУЗ)

Письмо поддержки от авторитетного ВУЗа может существенно повысить шансы НКО на получение гранта, установление партнерских отношений или получение других ресурсов. Такое письмо подтверждает значимость деятельности НКО, ее надежность как партнера, актуальность реализуемых ею проектов. ВУЗ, предоставляя письмо поддержки, фактически верифицирует организацию, ручается за нее своей репутацией.

◆ 16. Материально-техническая и инфраструктурная поддержка

ВУЗы обладают значительной материально-технической базой, часть которой может быть предоставлена НКО на временной или постоянной основе, часто на льготных условиях или безвозмездно в рамках партнерства:

- Предоставление помещений для проведения мероприятий НКО (аудитории, актовые залы, конференц-залы).

- Доступ к оборудованию (компьютеры, оргтехника, проекционное оборудование, звуковое оборудование для мероприятий).

- Предоставление мебели, инвентаря.

- Доступ к типографии ВУЗа для печати материалов на льготных условиях.

◆ 17. Методическая поддержка

Преподаватели и научные сотрудники ВУЗов обладают глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками

в различных областях, которые могут быть трансформированы в методическую помощь для НКО. Это включает:

- Разработку или адаптацию методик социальной работы, психологической помощи, педагогической деятельности для конкретных целевых групп НКО.

- Помощь в разработке программ и проектов НКО, включая постановку целей, задач, определение индикаторов эффективности.

- Консультирование по вопросам проведения исследований, сбора и анализа данных.

- Разработку учебно-методических материалов для сотрудников, волонтеров и бенефициаров НКО.

- Проведение обучающих семинаров и тренингов по конкретным методикам.

- Экспертизу методических разработок НКО.

Методическая поддержка способствует повышению профессионализма НКО и научному обоснованию ее деятельности.

◆ 18. Медиация (ВУЗ в качестве посредника)

ВУЗ, как независимая и авторитетная сторона, может выступать в роли медиатора (посредника) в разрешении споров или налаживании диалога между НКО и другими сторонами (например, органами власти, бизнесом, другими НКО). Медиация может быть полезна в ситуациях:

- Конфликта, способного затронуть в регионе значительное число субъектов.

- Необходимости выработки совместных решений по сложным социальным проблемам.

- Налаживания конструктивного межсекторного диалога.

Представители ВУЗа, обладающие навыками ведения переговоров и знанием специфики различных сторон, могут помочь найти взаимоприемлемые решения. Особенно ценной может быть медиация со стороны юридических или конфликтологических кафедр.

◆ Заключение

Сотрудничество с высшими учебными заведениями открывает перед некоммерческими организациями широкий спектр возможностей для укрепления своего потенциала, повышения эффективности деятельности и расширения масштабов позитивного влияния на общество. Для успешного получения ресурсов ВУЗа НКО необходимо проявлять инициативу, четко формулировать свои потребности, готовить качественные предложения о сотрудничестве и выстраивать долгосрочные партнерские отношения. ВУЗы, в свою очередь, все чаще осознают свою социальную ответственность и готовы к диалогу и взаимодействию с третьим сектором, видя в этом возможность для практического применения знаний своих сотрудников и студентов, а также для вклада в развитие гражданского общества.

Образовательный подход «Обучение служением» в ЯрГУ им. П.Г. Демидова: результаты анкетирования студентов, рекомендации преподавателям и социальным партнерам

Образовательный подход «Обучение служением» активно внедряется в образовательный процесс Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. В 2024-2025 учебном году в реализацию модуля вовлечены 880 студентов с 23 направлений подготовки, 44 организации-партнера и реализуется 86 общественно значимых проектов. Это значительный рост по сравнению с 2023-2024 учебным годом, когда в реализации модуля участвовали 178 студентов с 5 направлений и было реализовано 32 проекта с 18 партнерами. Реализация модуля осуществляется через проектно-ориентированные дисциплины, курсовые работы и практики, что подкрепляется локальными нормативными актами университета. Для оценки эффективности внедряемого подхода начальником учебно-методического управления ЯрГУ Е.Н. Нарынской было проведено анкетирование 368 студентов с 10 факультетов университета. Анкета включала 15 вопросов, направленных на изучение отношения студентов к социально-проектной деятельности и их полученного опыта в рамках образовательного подхода «Обучение служением».

Общее отношение и предыдущий опыт

Рис. 1. Ваше отношение в целом к социально-проектной деятельности



Рис. 2. Занимались ли Вы ранее деятельностью на благо общества и отдельных граждан ?



Результаты исследования показывают, что студенты демонстрируют положительное или нейтральное отношение к социально-проектной деятельности: 52% оценили его как положительное, 41% — как нейтральное, и лишь 7% — как негативное (см. Рис. 1). Важно отметить, что значительная часть студентов (74%) уже до начала проекта имела опыт участия в различных формах деятельности, направленной на благо общества: 50% занимались волонтерством, 38% помогали приютам для животных, а 34% перечисляли средства на благотворительность. Однако, почти четверть студентов (26%) ранее не занимались подобной деятельностью (см. Рис. 2).

Рекомендация — учитывая, что четверть студентов не имеет опыта подобного вида деятельности, важно на начальных этапах проекта проводить вводные занятия, объясняющие суть и ценность общественной деятельности, а также предоставлять более структурированную поддержку таким студентам.

Интерес к теме проекта и процесс ее выбора

Рис. 3. Была ли для Вас интересна тема социального проекта, над которым Вы работали?



Рис. 4. Как была определена тема социального проекта, над которым Вы работали?



Одним из ключевых факторов успеха является интерес студентов к теме реализуемого в рамках образовательного подхода «Обучение служением» проекта. В целом, 71% студентов отметили, что тема была для них интересна или скорее интересна. Лишь 17% сочли тему неинтересной (см. Рис. 3). При этом данные по отдельным факультетам могут варьироваться. Например, среди студентов факультетов психологии, информатики и математики 68% нашли тему интересной или скорее интересной.

Анализ процесса выбора темы показывает, что у 61% студентов тема определялась в процессе обсуждения с преподавателем и другими студентами, 16% получили тему от преподавателя, а 13% выбрали из предложенного списка (см. Рис. 4).

Рекомендация для преподавателей — результаты подтверждают важность вовлечения студентов в процесс выбора темы. Предоставляйте студентам возможность предлагать свои идеи или выбирать из широкого спектра тем, максимально учитывая их интересы и будущую специализацию. Это повысит их мотивацию и вовлеченность в проект.

Рекомендация для социальных партнеров — предлагайте широкий и разнообразный пул задач и проблем, которые могут стать основой для студенческих проектов, с четким описанием ожидаемого результата и его социальной значимости.

Удовольствие и польза от проекта

Рис. 5. Работа над социальным проектом доставила мне удовольствие



Рис. 6. Работа над социальным проектом была для меня полезна

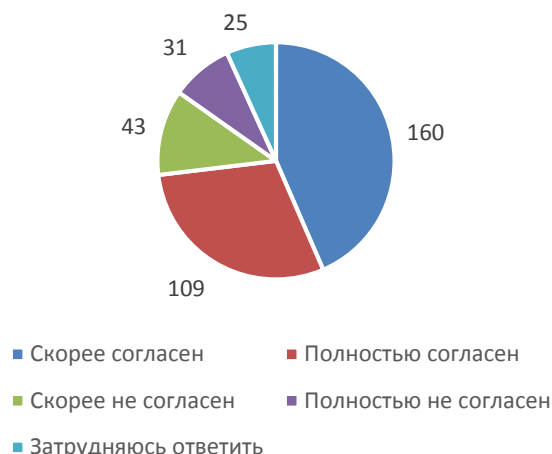
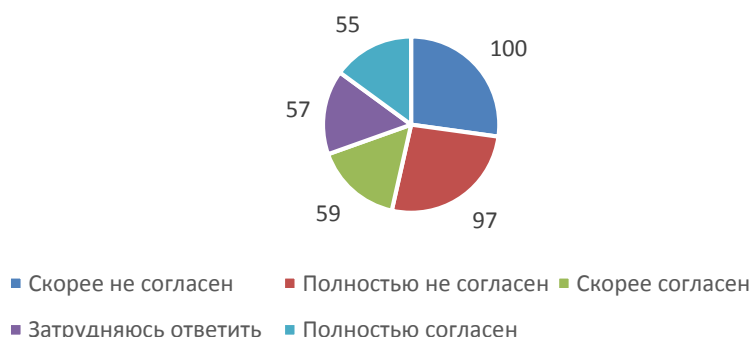


Рис. 7. Работа над социальным проектом была мне НЕ интересна, лучше бы я это время потратил на изучение профильных дисциплин



Большинство студентов (65%) отметили, что работа над социальным проектом доставила им удовольствие, поскольку они смогли помочь реальным людям или организациям. Это подчеркивает значимость социального эффекта, который зачастую выражается в видимых позитивных изменениях в жизни отдельных людей, социальных групп или организации (см. Рис. 5).

Еще более важным является тот факт, что 74% студентов считают работу над проектом полезной, так как она позволила им применить профессиональные знания и умения в новой области. Этот показатель немного выше среднего на гуманитарных факультетах, например, на юридическом факультете он составляет 83 %, но и на естественно-научных и технических факультетах (факультеты математический, информатики и вычислительной техники, биологии и экологии) остается достаточно высоким – 69% (см. Рис. 6).

Несмотря на это, 31% студентов согласились с утверждением, что лучше бы потратили это время на изучение профильных дисциплин, хотя 54% не согласились с этим (см. Рис. 7). Факт, что почти треть студентов считает более полезным для себя изучение профильных дисциплин, указывает на необходимость выбора тематики социального проекта по профилю обучения студентов. Реализация таких проектов будет способствовать приобретению студентами практических (и часто совершенно новых) навыков, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что должно стимулировать интерес и серьезное отношение студентов к процессу работы над проектом.

Рекомендация для преподавателей — четко демонстрируйте студентам связь между проектной деятельностью и их будущей профессией. Помогайте им рефлексировать над тем, какие именно профессиональные компетенции они развивают. Убедитесь, что сложность проекта соответствует уровню подготовки студентов.

Рекомендация для социальных партнеров — формулируя задачи для студентов, старайтесь подчеркивать, какие профессиональные навыки могут быть применены для их решения. Предоставляйте студентам возможность увидеть реальный результат их работы и ее пользу для целевой аудитории.

Эмоциональный фон и трудности



Рис. 9. Столкнулись ли вы с трудностями при разработке и (или) реализации социального проекта ?



Спектр эмоций, испытываемых студентами в рамках образовательного подхода «Обучение служением», довольно широк (см. Рис. 8). Доминируют интерес (69%) и увлеченность (44%). Однако присутствуют и негативные эмоции: волнение (23%), равнодушие (18%), раздражение (17%), недовольство (14%) и разочарование (12%).

При этом 51% студентов не столкнулись с трудностями (см. Рис. 9). Среди тех, кто их испытывал, наиболее частыми были проблемы с коммуникацией: 21% — с организацией-партнером, 17% — с другими студентами в группе, и 10% — с наставником. Также отмечались непонимание своей роли (15%) и нечеткость целей или сроков проекта (10%).

Рекомендация для преподавателей — важно наладить систему наставничества и регулярной обратной связи. Организуйте тренинги или диалоговые площадки по командной работе и разрешению конфликтов. Уделяйте особое внимание четкой постановке целей, задач, ролей и сроков выполнения проекта на самом раннем этапе. Будьте готовы обсуждать не только успехи, но и трудности, помогая студентам справляться с негативными эмоциями.

Рекомендация для социальных партнеров — выделите ответственного сотрудника для взаимодействия со студентами, который будет доступен для консультаций. Обеспечьте четкую постановку задачи и предоставьте необходимую информацию и ресурсы. Будьте готовы к диалогу и гибкости в процессе реализации проекта.

Удовлетворенность результатами и перспективы

Рис. 10. Удовлетворены ли Вы результатом выполненного Вами социального проекта?



Рис. 11. Были ли полезны результаты Вашего проекта для целевой аудитории ?

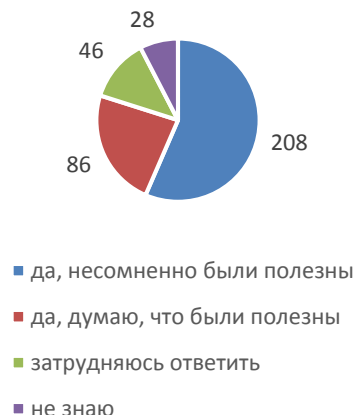


Рис. 12. Понравилось ли вам работать в команде с другими студентами



Рис. 13. Хотели бы Вы принять участие в реализации других социальных проектов ?



Большинство студентов (55%) полностью удовлетворены результатом своего проекта, и еще 28% удовлетворены частично. Также 81% студентов (57% - "да, несомненно" и 24% - "думаю, что да") считают, что результаты их проекта были полезны для целевой аудитории. Это указывает на то, что, несмотря на трудности, большинство студентов видит ценность продлённой работы.

Работа в команде также в основном оценивается положительно: 74% студентов понравилось работать с другими.

Что касается будущего, то 34% студентов хотели бы принять участие в других социальных проектах, в то время как 26% не хотят, а 40% затруднились ответить.

Рекомендация для преподавателей — необходимо активнее собирать и транслировать студентам обратную связь от целевой аудитории и социальных партнеров, чтобы усилить их понимание полезности проделанной работы. Стоит анализировать причины нежелания продолжать участие в проектах, учитывая возможную высокую нагрузку или негативный опыт. После реализации проекта необходима рефлексия со всеми

участниками, возможная дальнейшая проработка проекта и формирование рекомендаций для проектных групп и организаций -партнеров.

Заключение

Результаты анкетирования студентов показывают, что образовательный подход «Обучение служением» в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова имеет значительный потенциал. Студенты в целом положительно относятся к этой деятельности, видят в ней пользу для своего профессионального развития и испытывают удовлетворение от помощи другим. Однако существуют и определенные трудности, связанные в основном с коммуникацией, организацией процесса и интересом к темам реализуемых проектов. Использование предложенных рекомендаций поможет преподавателям и социальным партнерам повысить эффективность взаимодействия со студентами, сделать проектную деятельность более мотивирующей и полезной для всех участников.

Преподаватели Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, апробировав образовательный подход «Обучение служением», советуют коллегам



Гребенко Егор Дмитриевич — ассистент кафедры социально-политических теорий ЯРГУ им. П.Г. Демидова

Преподавателям, готовящимся к модулю «Обучение служением», советую активно использовать существующие методические материалы, но при этом проявлять гибкость и давать студентам свободу в выборе и реализации проектов, выступая в роли наставника, а не «диктатора».

НКО же важно реалистично оценивать компетенции студентов, ставя перед ними посильные задачи, чтобы сотрудничество было продуктивным и взаимовыгодным.



Якимова Ольга Павловна — доцент кафедры компьютерной безопасности и математических методов обработки информации ЯРГУ им. П.Г. Демидова

Мои студенты делали большой проект для Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Где-то за 3–4 встречи мы пришли к согласию с заказчиком, что именно от нас ждут, в какие сроки и т.п. Дальше параллельно оформлялись документы (очень признательна Е.Н. Нарынской за детальные методические указания и Морозовой И.А. за оперативную проверку и размещение заявки) и шла работа со студентами. У меня на 3 курсе (группы КБ-31 и ИБ-31) очень толковые студенты, которые прониклись важностью задачи, и мы выполнили проект досрочно. Начиная этот путь коллегам я бы посоветовала подробно изучить методические материалы и обращать внимание на четкую организацию процесса. Студент должен понимать, что ему нужно сделать, в какой срок и какова цель его действий.



Филиппова Юлия Владимировна — кандидат психологических наук, заместитель декана факультета психологии ЯРГУ им. П.Г. Демидова

В этом учебном году мы участвовали в реализации проекта «Обучение служением» впервые. Мы долго готовились, обсуждали, размышляли, искали социальных партнеров, старались найти такие социальные проекты, которые были бы интересны нашим студентам, необходимы социальным заказчикам, полезны людям. Мне кажется, что наш «первый блин», вопреки поговорке, не оказался «комом». Студенты получили огромный профессиональный опыт, опыт взаимодействия с настоящими организациями, опыт работы с реальными, нуждающимися в помощи людьми. Да, у нас были сомнения и опасения, но все они развеялись в реальной деятельности, а удовлетворение от результата работы компенсировало затраченное время и усилия.

Что я могу посоветовать преподавателям, которые только готовятся к аналогичной миссии? Наверное, прежде всего ничего не бояться и смотреть на перспективы этой работы с оптимизмом. «Обучение служением» — это отличная возможность почувствовать себя в рутине дел нужным, полезным и оставляющим добрый след в этом непростом мире.

Очень хочется, чтобы социальные заказчики верили в наших студентов, в их способности и возможности. Они в состоянии сделать очень многое, готовы проявлять себя и помогать людям. Им только надо чуточку помочь, подсказать, поддержать. Проект «Обучение служением» делает социальных партнеров, студентов и преподавателей вузов ближе к друг к другу, а все вместе мы точно сможем сделать этот мир лучше!



Волченкова Анастасия Александровна — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ЯРГУ им. П.Г. Демидова; руководитель проекта «Школа юного психолога».

Обучение служением — это уникальный формат, который позволяет соединить академические знания с реальными социальными проблемами. Студенты не просто изучают теорию, а сразу применяют её на практике, работая с запросами НКО и местных сообществ.

Преподавателям, которые только начинают этот путь, я бы посоветовала:

- гибко подходить к планированию — процесс может идти не так гладко, как в традиционном курсе, но именно в этом и ценность: студенты учатся адаптироваться;

- выстраивать доверительный диалог с НКО — важно понять их реальные потребности, а не предлагать шаблонные решения;

- быть готовыми к роли фасилитатора — наша задача не просто передать знания, а помочь студентам находить решения в сотрудничестве с партнёрами;

- рефлексировать вместе со студентами — обсуждение опыта не менее важно, чем сам проект.

НКО-партнёрам я бы рекомендовала:

- чётко формулировать свои запросы, но при этом оставаться открытыми к нестандартным идеям студентов;

- назначать куратора от организации, который сможет оперативно давать обратную связь;

- воспринимать студентов не как «бесплатную рабочую силу», а как будущих профессионалов, которые могут предложить свежий взгляд на проблему.

Главный результат такого обучения — не только готовый социальный проект, но и изменение мышления студентов: они начинают видеть свою роль в развитии общества. Это стоит всех возможных сложностей!



Туманов Дмитрий Валерьевич — руководитель ресурсного волонтерского центра финансового просвещения ЯРГУ им. П.Г. Демидова, кандидат экономических наук, доцент

В рамках реализации модуля «Обучение служением» важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка обучающихся наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон и в поисках путей во взаимодействии с командой. Преподавателю необходимо стимулировать участие студентов в проектах обучения служением. Для этого можно использовать, например, публичное признание достижений, участие в конкурсах. Необходимо помогать студентам видеть свою роль в социальных изменениях и осознавать значение и влияние их проектной работы на общество.

Важно установить партнерские отношения с организациями, которые могут предоставить возможности для практической деятельности студентов, это могут быть НКО. При взаимодействии с ними студенты учатся и одновременно выполняют общественно значимую работу, принося пользу обществу.



Поletaев Анатолий Юрьевич — старший преподаватель кафедры компьютерных сетей ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Преподавателям, которые готовятся к преподаванию курса «Обучение служением», могу посоветовать рассматривать этот курс как особую производственную практику, в процессе которой не вести студентов за руку, а дать им возможность самостоятельно применять полученные в университете знания и навыки. Самое важное, на мой взгляд, — объяснить студентам, что им требуется решить реальную, «боевую» задачу, выполнения которой ждут живые люди, делающие какое-то важное и полезное дело. Также нужно внимательно подойти к выбору руководителя проекта среди студентов — им должен быть человек достаточно взрослый и ответственный, авторитетный среди других студентов и умеющий разговаривать с заказчиками. Эффективнее всего работать именно с руководителем: с его помощью контролировать соблюдение сроков, определять, какие оценки нужно выставить каждому студенту, и так далее.

Для НКО, готовых выступать социальными партнёрами, самое важное на мой взгляд — чётко понимать, какую именно задачу им требуется решить (можно использовать, например, метод SMART), и быть готовыми регулярно взаимодействовать со студентами. Самым худшим будет поставить задачу и на этом считать законченным свое участие в реализации проекта.



Лавровская Ольга Борисовна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных и сетевых технологий, заместитель декана по учебной работе факультета информатики и вычислительной техники ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Факультет ИВТ в этом году первый раз проживал опыт работы с модулем «Обучение служением».

При распределении студентов по проектам нельзя давать им слишком много свободы по делению на группы. Для ИТ-проектов оптимальная численность в группе не больше 8 человек. Студентам надо научиться самостоятельно составлять план работы, выбирать лидера, распределять между собой задачи.

Для облегчения взаимодействия с НКО наш коллектив рекомендует создать шаблон техзадания, который заполняют заказчики, и в дальнейшем подписывают стороны. На обсуждение техзадания необходимо выделить время до начала работы над проектом, иначе невозможно будет реализовать проект в те сроки, которые отводятся на проектную деятельность.

Некоммерческим организациям хотелось бы посоветовать, прежде чем инициировать взаимодействие в рамках «Обучения служением», продумать, что именно организация рассчитывает получить на выходе, и быть готовым к тесному взаимодействию со студентами.



Прокопова Екатерина Васильевна — кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики и статистики ЯрГУ им. П.Г. Демидова

В учебном году 2024-2025 в осеннем семестре участвовали со студентами в модуле «Обучение служением». По итогам хотелось бы отметить несколько моментов. Данный модуль не должен осуществляться для проформы или только для воспитания в студентах таких качеств как милосердие, сопереживание, терпимость, уважение к старшим. Он должен дать ребятам опыт применения и развития этих качеств в рамках своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому стоит искать такие проекты, где можно показать свои человеческие качества и применить уже полученные профессиональные навыки.

И, конечно, важно дать студентам возможность самим найти и предложить такие проекты.



Касаткина Наталья Николаевна — декан факультета иностранных языков ЯрГУ им. П.Г. Демидова, кандидат педагогических наук, доцент

Для преподавателей рекомендую следующее:

— начинайте с прохождения онлайн курса для преподавателей на платформе Добро. РФ. Это не займет много времени, но даст понимание о том, что такое Обучение служением;

— посмотрите примеры заявок на сайте Добро. РФ, чтобы правильно составить свою;

— активно взаимодействуйте с социальным партнером на начальном этапе, чтобы понять запрос;

— создайте чат, группу со студентами — так будет удобнее обсуждать актуальные вопросы, но старайтесь организовывать совместные встречи офлайн;

— обязательно выберите лидера группы студентов;

— четко определитесь с конечным продуктом и с тем, какую пользу он принесет благополучателям;

— рефлексия на каждом этапе является очень важным шагом;

— для студентов желательно разработать пошаговые инструкции.



Мурин Дмитрий Михайлович — заведующий кафедрой компьютерной безопасности и математических методов обработки информации, кандидат физико-математических наук, доцент

Живя в эпоху отчуждений,

Бывает сложным рассмотреть:

Чем ближнему помочь способен?

Как защитить его от бед?

Служенье — дело не простое.

Не для себя, а для других,

Что в мире я смогу построить?

Что вспомнят о делах моих?

У многих людей нередко возникает ощущение, что они что-то не успевают, до чего-то не доходят руки, что-то вынужденно откладывается на потом. Суэта. Также и у организаций. Не хватает кадров, времени, возможностей... Можно сказать, что многое зависит от приоритетов. Но что их определяет? Возможность, которую дает дисциплина «Обучение служением» — примерить другие одежды — узнать, что можно делиться не только яблоками, но и знаниями, умениями, навыками, что польза и благодарность выражаются не только в деньгах. Безусловно, не все найдут себя в этой дисциплине, но может оказаться и так, что через много лет в ответ на вопрос героини И. А. Бунина «Да, а что же все-таки было в моей жизни?» кто-то включит и реализованный им проект. У многих НКО есть большая, но не всегда высказанная потребность в специалистах разного профиля. Ее достаточно легко выявить при общении. Очень желательно, чтобы студенты имели возможность выбора проекта «по любви», а не по необходимости. Руководителю дисциплины потребуются некоторое терпение для оформления формальных документов, до их существенного сокращения, как не соответствующих духу дисциплины.



Овчинникова Наталья Владимировна — кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

«Обучение служением» очень важный образовательный модуль, поэтому рекомендую как преподавателям, так и представителям некоммерческих организаций готовиться к работе в его рамках заранее. Это необходимо для того, чтобы уже во время его прохождения студентами не возникало противоречий между сторонами образовательного процесса. Преподавателям на первой встрече со студентами важно подчеркнуть значимость предстоящей работы в рамках этого модуля как для конкретных целевых аудиторий, так и для самого обучающегося, объяснить, что он получит профессиональные знания, навыки и опыт. Партнерам (НКО) необходимо четко формулировать социальный запрос, чтобы он был понятен всем участникам. Очень важна коммуникация между заказчиком и студентами, для этого необходимо проводить очные встречи, начиная со знакомства и заканчивая защитой, получение обратной связи по всем этапам выполнения проекта, чтобы у студентов формировалось чувство сопричастности, значимости их работы, заинтересованности со стороны партнера к ней. Это позволит сформировать позитивное отношение к образовательному модулю, что будет отражаться на дальнейшем транслировании и восприятии его будущими участниками.



Антонова Любовь Геннадьевна — доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и практики коммуникации ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Опыт работы в рамках образовательного модуля «Обучение служением» у нас только начинает формироваться, и в связи с этим разумно воспользоваться советами и рекомендациями.

Во-первых, мне кажется, мы должны обратить внимание на вопросы мотивации и вовлеченности. Если раньше мы предлагали студентам «включиться» в инициированную нами социокультурную тему, то сейчас студенты должны действительно выбрать интересующее их направление работы, понимать социальный и гуманистический смысл своей деятельности, чтобы самостоятельно планировать работу, активно предлагать интересные формы работы. Вот почему для понимания устойчивого интереса наших студентов нужно вначале запустить входное тестирование, чтобы хорошо изучить интересы и предпочтения наших студентов.

Во-вторых, необходимы серьезные предварительные процедуры по подготовке студентов к пониманию социокультурных особенностей и разнообразию форм организации деятельности в рамках этого направления. Можно сказать, что мы должны создать в контексте работы общую социально-коммуникативную «насмотренность», что чрезвычайно важно для формирования профессионально-коммуникативных компетенций наших студентов, их «личного репутационного капитала». Это могут быть встречи, мастер-классы, экскурсии, предваряющие работу в рамках проекта и создающие необходимый информационный социальный и психолого-педагогический базис для студентов, что значительно мотивирует и создает необходимый кредит доверия для организаторов этого важного воспитательного мероприятия.

В-третьих, нужны побудительные инструменты как для студентов, так и для преподавателей. Мы очень хорошо поняли этот факт при реализации нашего пилотного проекта: побудительные инструменты для молодых преподавателей позволили им предельно активно включиться в работу со студентами, а проектное обоснование и формы совместной деятельности по проекту положить в основу грантовой темы по академической мобильности для Фонда Потанина.

В-четвертых, работа в проекте требует постоянного мониторинга и оценки результатов на каждом этапе реализации проекта. Это не всегда просто сделать, необходимо грамотное сопровождение и, как мне кажется, дополнительное обучение студентов или преподавателей основам мониторинга и оценки, чтобы эта работа проходила системно и эффективно при сопровождении проекта.

В-пятых, проект должен обязательно завершаться публичной защитой. Это важно не только для повышения официального статуса осуществляемого проекта, но и для создания прецедента важности коммуникативно-речевой подготовки наших студентов, понимания ими, что качественные коммуникативные и риторические способности — обязательное условие для успешного менеджмента сопровождения социокультурных проектов. (В опыте нашей работы сложилась система тренинговых упражнений и специальных практических заданий по подготовке публичного выступления на защите проекта).



Кабаева Дарья Андреевна — ассистент кафедры управления и предпринимательства, специалист КЦПИТ ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Я бы посоветовала преподавателям не бояться проекта «Обучение служением», потому что он дает уникальный опыт студентам увидеть результат своего практического труда. От этого у ребят загораются глаза, они готовы работать вне времени учебных занятий и с головой погружаться в процесс. От нас требуется роль наставника, обязательная помощь в случаях растерянности подопечных и поддержка успехов.

Для социальных партнеров я бы посоветовала набраться немного терпения и также, со своей стороны, уделить время обучению студентов взаимодействию, направлять их к тому результату, который вы сами хотите увидеть. Подводя итог, я бы отметила, что в проекте «Обучение служением» выигрывают все 3 стороны — студенты, социальный партнер и преподаватель.



Воробьев Евгений Борисович — доцент кафедры управления и предпринимательства ЯрГУ им. П.Г. Демидова, кандидат политических наук

Обучение служением — это важный этап в работе со студентами.

На мой взгляд, обучение служением это прекрасная возможность для развития как творческих способностей студентов, их социальной вовлеченности в реализацию проектов, так и самих некоммерческих организаций. При этом студенты показывают очень хорошую вовлеченность, заинтересованность в решении проблем, предлагают интересные проекты, направленные на изменение окружающей среды и реализацию третьей миссии университета.



Палачева Юлия Алексеевна — старший преподаватель кафедры социальной политики ЯрГУ им. П.Г. Демидова

При реализации социального заказа важно учитывать интересы не только социального партнера, но и самих студентов, которые реализуют проект. Побольше узнайте об их интересах, хобби, внеучебной жизни. Зачастую навыки, которые они развивают в свободное время, могут оказаться крайне полезными в проекте. Возможно, кто-то из Ваших подопечных увлекается мобильной съемкой, умеет рисовать и т.п. Это может помочь в качественной реализации проекта, а ребятам будет намного интереснее и комфортнее его реализовывать.



Евграфова Виктория Алексеевна, ассистент кафедры консультационной психологии, специалист психологической службы ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Модуль «Обучение служением» действительно позволяет получить уникальный опыт взаимодействия с нашими студентами. Поэтому мне хотелось бы поделиться полученным опытом с преподавателями, у которых это еще впереди.

Важно быть открытым к идеям студентов, поскольку это способствует их вовлеченности в проект. В результате процесс реализации миссии превращается в увлекательное путешествие, в ходе которого мы, как преподаватели, получаем бесценную возможность наблюдать за ростом студентов и ощущать реальный эффект от реализованного социального проекта.

Новые форматы зачастую вызывают настороженность. Мой опыт позволяет сказать, что данный формат дает возможность «выйти за рамки». За рамки привычного и формального, за рамки теории, за рамки учебной аудитории. Именно это позволяет ощутить жизнь, передать практический опыт и помочь студентам совершить реальные шаги в своей будущей профессии!

Возвращаясь к формулировке совета, я бы хотела остановиться на этой фразе: «быть готовым выйти за рамки».



Бахвалова Ольга Алексеевна, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

На мой взгляд, обучение служением — это достаточно эффективная форма включения студентов в решение реальных социальных задач, во многих смыслах она даже полезнее, чем классические формы практики. «Пересидеть» такую практику не получится, для реализации проектов от студентов требуется активность, ответственность, инициативность и творческое мышление. Преподавателям, только начинающим работать с этим форматом, я бы порекомендовала начать с небольших проектов, в первую очередь уделяя внимание реальным интересам студентов. Только в случае если тематика «отзывается», возможна продуктивная работа в таком формате. НКО и социальным партнерам хочу предложить воспринимать студентов как реальный ресурс и строить совместную деятельность на равных. Думаю, что самый удачный вариант — конкретная практическая задача, в решении которой заинтересованы и заказчик, и руководитель практики, и сами студенты.



Загребин Владимир Владимирович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Обучение служением — это уникальный и эффективный образовательный метод, который объединяет учебные цели с социальными и этическими аспектами. Этот подход не только способствует развитию навыков командной работы и социальной ответственности, но и позволяет учащимся активно участвовать в решении реальных задач, что, в свою очередь, способствует их личностному и профессиональному росту.

Важная задача наставников заключается в том, чтобы заинтересовать студентов проектом и мягко направлять их в процессе работы, обеспечивая максимальную пользу для общества. Такой проект не только способствует развитию профессиональных компетенций, но и готовит студентов к активной гражданской позиции и социальной ответственности в целом.



Урядова Анна Владимировна — доктор исторических наук, заведующая кафедрой новейшей отечественной истории ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Мне бы хотелось сказать немного о «подводных камнях» и сложностях этой непростой миссии и для университета, и для организаций, которые выступают в качестве социальных партнеров. Во-первых, при выборе направления/сферы служения, мероприятий, в которых ребята будут задействованы, обязательно надо учитывать их интересы, поскольку если не будет личной заинтересованности и вовлеченности, они быстро «перегорят». Во-вторых, студенты не всегда понимают, что служение не знает выходных, и даже те, кто изначально «готов на подвиги», вдруг удивляются, а почему он задействован в праздники. И в дело включаются родители, готовые дойти до администрации университета, чтоб выяснить, почему их чадо «работает», когда все отдыхают. Поэтому, в-третьих, обо всем важно рассказать студентам до начала служения, расписав четко все параметры, проговорив время, функционал, цели и задачи. Но даже в этом случае есть вероятность того, что вы можете быть не услышаны или не поняты. Даже задачи, поставленные письменно, студенты порой читают невнимательно или понимают по-своему. Поэтому я бы рекомендовала, после ознакомления с заданием дать им возможность рассказать, как они его поняли, скорректировав в случае необходимости. Несмотря на возникавшие сложности, нам был важен опыт этого года. А проблемы и «подводные камни» учтем в следующем году.



Фролов Александр Альбертович — доцент кафедры социально-политических теорий ЯрГУ им. П.Г. Демидова, кандидат политических наук

Ключевой совет для студентов и социальных партнеров в рамках образовательного подхода «Обучение служением» — выстраивайте партнерство как долгосрочный процесс, а не разовую акцию. Регулярные встречи, совместное планирование и открытая коммуникация помогут создать по-настоящему эффективный симбиоз образования и социальной практики.

Рассматривайте такое сотрудничество как инвестицию в будущее — для вуза это формирование социально ответственных профессионалов, для НКО — доступ к интересным идеям и кадровому потенциалу. Успешные кейсы такого партнерства могут стать основой для совместных грантовых заявок и масштабирования лучших практик в другие регионы.



Сочнева Ольга Игоревна — старший преподаватель кафедры социального и семейного законодательства ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Преподавателям, начинающим внедрять в учебный процесс модуль «Обучение служением», я бы посоветовала разумно распределять нагрузку между студентами при выполнении проектов. При обсуждении задания по проекту целесообразно каждому студенту четко определить свою часть работы. Такой подход позволяет максимально вовлечь в работу над проектом всех студентов рабочей группы.



Иванова Ольга Александровна, доцент кафедры социальных технологий ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Преподавателям, готовящимся к такому интересному модулю, я рекомендую быть готовыми к тому, что каждый студент придет со своим уникальным прошлым опытом и своей

личной инициативой. Наша миссия как наставников — раскрыть потенциал студента. Не рассказать и показать, как мы это делаем, а помочь им сделать свое и по-своему. Задача педагога в этом случае не научить, а озадачить. Когда у студента есть интересная, «греющая» его задача — он найдет и время для ее реализации, и способы, и методы, и команду. И уже сам придет с вопросами... Вот тут мы и дадим ему именно то, что нужно.

Руководителям НКО — партнерам «Обучения служением» достается уникальная возможность взглянуть на уже имеющиеся ресурсы и мероприятия организации совершенно под другим углом. Придут новые ребята, которые моложе, ближе к технологиям. Они могут предложить и реализовать нечто иное, совершенно нетипичное для Вас и Вашей организации. И это замечательно! Потому что, синхронизируясь с молодежью, мы становимся ближе и к любой нашей целевой аудитории. У нас родилось несколько проектов и новых форм проведения мероприятий именно благодаря тому, что у студентов больше экологичности и настрой на энергосбережение. Но надо набраться терпения — это факт. Будет не очень легко, но очень интересно!



Каплина Ольга Вадимовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики и статистики ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Учитывая свой опыт реализации образовательного модуля в формате обучения служением, для будущих кураторов хотела бы отметить, что результативность проекта повышает творческий подход и междисциплинарное взаимодействие, организация постоянной обратной связи со студентами-участниками и с партнёрской организацией-заказчиком (регулярные обсуждения, рефлексия, промежуточные отчёты).

Хотелось бы обратить внимание некоммерческих организаций — потенциальных социальных партнеров — на особенности целеполагания такого проекта. Необходимо ставить цели в контексте образовательной программы и важно стать активным участником образовательного процесса: предоставить студентам реальные возможности для выполнения поставленных задач, не только принимать их помощь, но также делиться знаниями, необходимой информацией, включаться в обсуждение результатов, участвовать в оценивании и подведении итогов.



Долматович Игорь Александрович — доктор экономических наук, профессор кафедры управления и предпринимательства ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Уважаемые коллеги, с большим интересом и удовлетворением руководил реализацией проекта в интересах Муниципального учреждения Гаврилов-Ямский комплексный Центр социального обслуживания населения «Ветеран», который был успешно завершён в 1-м семестре 2024 — 2025 учебного года студентами третьего курса направления подготовки «Финансовый и управленческий учет, анализ и аудит».

Организуя планирование и реализацию проекта, я акцентировал свое внимание и внимание студентов на следующих моментах.

1. Успех реализации проекта зависит от качества его планирования, поэтому, уважаемые коллеги, следует знать управляемые параметры проекта и инструменты для работы с ними (речь идет о планировании работ проекта, их продолжительности, об ответственных исполнителях, коммуникациях и др.).

2. Следует вовлечь всех студентов учебной группы в проект. Для этого нужно включить мотивационные механизмы: подведение промежуточных итогов, поощрение, доверие, де-

легирование полномочий, даже своих, но обязательно с учетом того, что не всякому студенту это можно доверить.

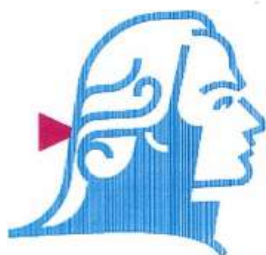
3. Четкое распределение ролей в команде проекта. Староста, как правило, может быть назначен на роль руководителя проекта. Преподаватель — консультант (чаще всего именно себя объявляю в такой роли).

4. Документирование результатов планирования и реализации проекта. Здесь важно участие преподавателя — этому студентов нужно научить и по ходу работ добиваться качества исполнения проектных документов.

5. Взаимодействие с заказчиком — залог создания качественного продукта проекта.

6. Нашими девизами были: «Качество!», «Мы все — одна команда», «Мы все работаем на общий результат!».

7. Более подробно с вопросами проектного управления можно ознакомиться, используя соответствующие учебные пособия кафедры Управления и предпринимательства нашего университета.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЯрГУ

А.В. Иванчин

« 28 » мая 2024 г.

Система качества

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке реализации модуля «Обучение служением»
в основных образовательных программах
высшего образования**

Издание официальное

Содержание

1. Область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Обозначения и сокращения.....	4
4. Термины и определения.....	4
5. Общие положения.....	4
6. Руководство и контроль реализации модуля «Обучение служением».....	6
7. Реализации модуля «Обучение служением» в форме проектно-ориентированной дисциплины.....	7
8. Реализации модуля «Обучение служением» в форме курсовой работы.....	8
9. Реализации модуля «Обучение служением» в форме практической подготовки.....	9
Приложение А. Форма паспорта проекта, реализуемого в рамках модуля «Обучение служением».....	11
Приложение Б. Форма плана-графика выполнения проекта, реализуемого в рамках модуля «Обучение служением».....	13
Приложение В. Форма отчета по итогам выполнения проекта в рамках модуля «Обучение служением».....	14
Приложение Г. Рекомендуемые критерии для оценки курсового проекта, реализуемого в рамках модуля «Обучение служением», показатели и шкала их оценивания.....	15

ПОЛОЖЕНИЕ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Система качества
ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации модуля «Обучение служением»
в основных образовательных программах высшего образования

Взамен ЯрГУ-СК-П-273-2023 «Положение о порядке реализации модуля «Обучение служением» в основных образовательных программах высшего образования в 2023-2024 учебном году», утвержденного приказом ректора ЯрГУ от 01.11.2023 № 1346

Утверждено приказом ЯрГУ от 28.05.2024 № 726
Дата введения 01.09.2024

1. Область применения

Настоящее «Положение о порядке реализации модуля «Обучение служением» в основных образовательных программах высшего образования» (далее – Положение) определяет формы и порядок реализации модуля «Обучение служением» в образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата и специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (далее – ЯрГУ).

2. Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП «О направлении информации»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;

ЯрГУ-СК-МИ-4.2-01-2009 «Нормативная документация. Порядок разработки, структура, оформление и введение в действие», утвержденная приказом ректора ЯрГУ от 30.03.2009 № 145.

3. Обозначения и сокращения

В настоящем Положении применены следующие сокращения:

ООП ВО: Основная образовательная программа высшего образования.

УМУ: Учебно-методическое управление.

ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Термины и определения

В настоящем Положении применены следующие термины и определения:

наставник: Человек, осуществляющий общее руководство деятельностью студентов при работе над проектом, обеспечивающий студентам необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующий оценивание во время реализации проекта.

обучение служением: Практико-ориентированный педагогический подход, основанный на применении студентами полученных профессиональных знаний и умений для решения актуальных социально значимых задач в рамках освоения ООП ВО.

общественный проект: Проект, реализуемый в целях решения актуальной социально значимой задачи и направленный на позитивные социальные изменения в обществе.

партнерская организация: Организация, учреждение, социальное предприятие и т.д., поставившая социально значимую задачу для решения студентами в рамках общественного проекта.

проект: Форма организации деятельности студентов, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

студент: Лицо, осваивающее программы бакалавриата и специалитета.

5. Общие положения

5.1 Целью реализации модуля «Обучение служением» является развитие у студентов гражданской ответственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями в процессе освоения ООП ВО.

5.2 Модуль «Обучение служением» вносит вклад в формирование:

- универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, установленных в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности);
- профессиональной(ых) компетенции(й), установленной(ых) ЯрГУ самостоятельно.

В зависимости от содержания и особенностей ООП ВО модуль «Обучение служением» может быть направлен на формирование и других универсальных компетенций, и (или) общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности).

5.3 Модуль «Обучение служением» включается в ООП ВО – программы бакалавриата и программы специалитета всех направлений подготовки (специальностей).

5.4 Модуль «Обучение служением» в рамках ООП ВО реализуется в ЯрГУ в формах:

- проектно-ориентированной дисциплины;
- курсовой работы;
- практической подготовки.

Конкретная форма реализации модуля «Обучение служением» определяется ООП ВО.

5.5 В рамках каждой из форм, перечисленных в п.5.4 настоящего Положения, модуль «Обучение служением» реализуется путем выполнения студентами общественных проектов с использованием профессиональных знаний и умений, полученных ими при освоении ООП ВО.

5.6 Выполнение общественного проекта в рамках модуля «Обучение служением» предполагает последовательное выполнение студентами следующих этапов:

- проведение анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка паспорта и план-графика выполнения проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений;
- подготовка отчетной документации по итогам реализации проекта;
- защита проекта;
- проведение итоговой рефлексии по итогам реализации проекта.

5.6.1 Вид и форма отчетной документации по итогам реализации общественного проекта определяется рабочей программой соответствующей дисциплины (практики) в зависимости от формы реализации модуля «Обучение служением».

5.6.2 Итоговая рефлексия проводится в целях осознания студентами взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Рефлексивные мероприятия, включающие обсуждение приобретенного студентами во время выполнения проекта опыта, проработку того, что студенты узнали (чему научились) во время выполнения проекта, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с их будущей профессией, рекомендуется проводить не только во время (или после) защиты проекта, но и в процессе выполнения проекта.

5.6.3 Защита проекта проводится в форме публичного представления в виде презентации или другого визуального контента с участием представителей партнерской организации, наставника проекта, наставниками и участниками других проектов, а также других заинтересованных лиц с целью обеспечения итоговой рефлексии по результатам выполнения проекта.

5.7 Тематика общественных проектов, выполняемых в рамках реализации модуля «Обучение служением», должна формироваться исходя из содержания полученных на момент выполнения проекта студентами знаний и умений, и по возможности в максимальной степени связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

5.7.1 Темы проектов формулируются с учетом запросов партнерских организаций.

5.7.2 Студенты могут самостоятельно предложить тему проекта с обоснованием ее целесообразности при условии вовлеченности в этот проект партнерской организации.

5.8 Темы проектов, выполняемых в рамках реализации модуля «Обучение служением», и кандидатуры наставников по каждому проекту утверждаются приказом ректора ЯрГУ. Проект приказа готовит УМУ на основании служебных записок деканов факультетов.

5.9 В качестве партнеров и заказчиков, выступающих в качестве постановщика задач для общественных проектов, выполняемых в рамках реализации модуля «Обучение служением», могут выступать социально ориентированные некоммерческие организации, Добро.Центры, региональные органы власти и органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, социальные предприятия, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и т.д., а также непосредственно ЯрГУ.

5.10 Формирование проектов, реализуемых в рамках модуля «Обучение служением», их регистрация и отчет об их выполнении осуществляется на платформе Добро.РФ.

5.11 Распределение студентов по проектам закрепляется распоряжением декана факультета, на котором реализуется ООП ВО.

6. Руководство и контроль реализации модуля «Обучение служением»

6.1 В целях организации и контроля деятельности студентов в процессе выполнения общественного проекта в рамках реализации модуля «Обучение служением» для каждого проекта назначается наставник проекта.

6.1.1 Наставник проекта назначается, как правило, из числа научно-педагогических работников ЯрГУ или представителей партнерской организации, обладающих необходимыми профессиональными и педагогическими компетенциями.

6.1.2 Наставником проекта может быть штатный сотрудник ЯрГУ или лицо, привлекаемое к реализации данной ООП ВО на условиях гражданско-правового договора.

6.1.3 Кандидатуры наставников проектов утверждаются приказом ректора ЯрГУ, указанным в п. 5.8 настоящего Положения.

6.1.4 Наставник проекта выполняет следующие основные функции:

- координирует и контролирует процесс разработки студентами паспорта и план-графика выполнения проекта;
- осуществляет контроль выполнения работы над проектом в соответствии с планом-графиком выполнения проекта;
- организует регулярные консультации со студентами с целью оказания им организационной и методической помощи в процессе работы над проектом;
- координирует и контролирует взаимодействие студентов и партнерской организации;
- проводит рефлексию со студентами в процессе работы над проектом и по итогам защиты проекта, в том числе с привлечением представителей партнерской организации;
- проверяет содержание выполненной работы;
- проверяет и анализирует отчетную документацию студентов по итогам выполнения проекта.

6.2 В целях обеспечения организации и контроля реализации модуля «Обучение служением» на факультетах на каждый учебный год назначаются ответственные за реализацию модуля «Обучение служением».

6.2.1 Ответственные за реализацию модуля «Обучение служением» назначаются из числа штатных работников ЯрГУ.

6.2.2 Ответственные за реализацию модуля «Обучение служением» назначаются по каждому направлению подготовки или по отдельной ООП ВО, или по ряду направлений подготовки, или по ряду ООП ВО.

6.2.3 Список лиц, ответственных за реализацию модуля «Обучение служением», утверждается приказом ректора ЯрГУ. Проект приказа готовит УМУ на основании служебных записок деканов факультетов.

6.2.4 В обязанности лиц, ответственных за реализацию модуля «Обучение служением», входит:

- оказание организационного содействия по привлечению и взаимодействию с партнерскими организациями;
- совместно с предполагаемыми наставниками проектов отбор партнерских организаций и проектов, соответствующих профилю ООП ВО и уровню подготовки студентов на момент реализации проекта;
- консультационная поддержка наставников проектов по процессу реализации модуля «Обучение служением»;
- координация деятельности наставников, структурных подразделений факультета / института иностранных языков и структурных подразделений ЯрГУ, участвующих в процессе реализации модуля «Обучение служением»;
- организация мероприятий по защите проектов, выполненных в рамках реализации модуля «Обучение служением»;

- контроль процесса реализации модуля «Обучение служением»;
- подготовка отчетной информации и (или) документации по процессу реализации модуля «Обучение служением».

6.3 Общее руководство и контроль процесса реализации модуля «Обучение служением» в рамках факультета осуществляет декан факультета.

6.4 Контроль, консультирование и методическое сопровождение процесса внедрения модуля «Обучение служением» в ООП ВО на факультетах осуществляет УМУ.

6.5 Контроль, консультирование и методическое сопровождение Факультетов по формированию заявок (заказов) и работе с проектами на платформе Добро.РФ, а также учет реализуемых и выполненных проектов в рамках реализации модуля «Обучение служением» на платформе Добро.РФ осуществляет Добро.Центр ЯрГУ.

6.6 Общее руководство и контроль процесса реализации модуля Обучение служением, координацию работы Факультетов и структурных подразделений ЯрГУ, обеспечивающих реализацию модуля, осуществляет проректор по учебной работе.

7. Реализация модуля «Обучение служением» в форме проектно-ориентированной дисциплины

7.1 При реализации модуля «Обучение служением» в форме проектно-ориентированной дисциплины студенты выполняют общественный проект в рамках освоения дисциплины.

7.2 Общественный проект в рамках проектно-ориентированной дисциплины выполняется в рамках часов, предусмотренных учебным планом ООП ВО для освоения данной дисциплины.

7.3 Общественный проект в рамках освоения дисциплины выполняется, как правило, группой студентов.

7.4 В качестве наставника при реализации общественного проекта в рамках дисциплины может быть назначен:

- преподаватель, ведущий дисциплину, в рамках которой реализуется данный проект;
- преподаватель, не ведущий данную дисциплину, но обладающий необходимыми педагогическими и профессиональными компетенциями;
- приглашенный специалист из числа сотрудников партнерской организации.

7.5 Проект, реализуемый в рамках модуля «Обучение служением», оформляется в форме отдельного документа, который включает в себя следующие элементы:

- паспорт проекта;
- план-график выполнения проекта;
- отчет по итогам выполнения проекта.

7.5.1 В паспорте проекта отражается ключевая информация о проекте: его цели, задачи, необходимые для реализации проекта ресурсы, планируемые результаты, информация о партнерской организации, по заказу которой выполнятся проект и т.д. Рекомендуемая форма паспорта проекта приведена в Приложении А.

7.5.2 В план-графике выполнения проекта расписываются виды выполняемых работ, определяются лица, ответственные за их выполнение, и контрольные даты по реализации каждого этапа работы. Рекомендуемая форма плана-графика выполнения проекта приведена в Приложении Б.

7.5.3 В отчет по итогам выполнения проекта включается, в том числе:

- перечень и описание методов, технологий и т.д., используемых для достижения целей проекта;
- результаты и достижения по итогам выполнения проекта (включая конкретные численные и качественные данные).

В отчет рекомендуется также включать:

- иллюстрации, визуально раскрывающие процесс выполнения проекта или его результаты (при наличии);
- анализ успешных стратегий и (или) проблемных ситуаций, возникших при реализации проекта;
- рекомендации по реализации подобных проектов в будущем с учетом оценки итогов выполнения данного проекта.

Рекомендуемая форма отчета по итогам выполнения проекта приведена в Приложении В.

По решению кафедры, реализующей проектно-ориентированную дисциплину, отчет по итогам выполнения проекта может быть оформлен в форме презентации, постера или иной форме.

7.5.4 В зависимости от особенностей ООП ВО и (или) тематики проекта в структуру проекта могут быть включены иные компоненты. Структура проекта и правила его оформления определяются рабочей программой дисциплины, в рамках которой выполняется данный общественный проект.

7.6 По результатам защиты проекта оценка определяется отдельно для каждого студента.

7.7 При определении оценки по итогам защиты проекта рекомендуется учитывать следующие критерии:

- содержание проекта (актуальность, цели и задачи проекта, методология и выбор методов реализации проекта, результаты и достижения проекта и т.д.);
- публичная защита проекта (качество и содержание презентации, уровень представления материала, уровень ответов на вопросы и т.д.).

Рекомендуемые критерии, показатели и шкала их оценивания приведены в Приложении Г.

7.7.1 В зависимости от особенностей ООП ВО и (или) содержания проекта могут быть предусмотрены иные критерии и (или) показатели и (или) шкалу их оценивания.

7.7.2 Правила и критерии выставления оценки по итогам защиты проекта определяются рабочей программой дисциплины, в рамках которой выполняется данный общественный проект.

7.8 Форма промежуточной аттестации по дисциплине, в рамках которой реализуется общественный проект, определяется учебным планом ООП ВО.

7.9 Правила выставления оценки по дисциплине с учетом результатов защиты итогов выполнения проекта определяется рабочей программой соответствующей дисциплины.

7.10 Документально оформленные проекты хранятся на кафедре, ответственной за реализацию дисциплины, в рамках которой они выполнялись, до окончания учебного года, в течение которого они были выполнены.

8. Реализация модуля «Обучение служением» в форме курсовой работы

8.1 Курсовая работа в рамках реализации модуля «Обучение служением» представляет собой исследование социально значимой проблемы общества, проводимое студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплины, и реализацию общественного проекта в целях решения данной проблемы.

8.2 Особенностью реализации общественного проекта в форме курсовой работы в рамках реализации модуля «Обучение служением» является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, а также развернутый анализ итогов выполнения проекта.

8.3 Целью реализации модуля «Обучение служением» в форме курсовой работы является формирование навыков самостоятельного исследования, анализа, прогнозирования и творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество.

8.4 Курсовая работа, как форма реализации модуля «Обучение служением», является одним из видов учебной работы студентов в рамках освоения дисциплины и выполняется в рамках часов, предусмотренных учебным планом ООП ВО для освоения данной дисциплины.

8.5 Общественный проект в рамках курсовой работы может выполняться как индивидуально отдельным студентом, так и группой студентов.

8.6 Наставником проекта, выполняемого в рамках курсовой работы, является, как правило, руководитель курсовой работы.

8.7 Курсовая работа, в рамках которой выполнялся общественный проект, является документально оформленным результатом самостоятельной работы студента, и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (обязательными приложениями являются паспорт и план-график

выполнения проекта).

8.7.1 В зависимости от особенностей ООП ВО и (или) тематики курсовой работы / проекта в структуру курсовой работы могут быть включены иные компоненты.

8.7.2 В тексте курсовой работы должны быть:

- раскрыты актуальность и значимость рассматриваемой социальной проблемы;
- описаны методы исследования данной социальной проблемы;
- приведено описание общественного проекта, который выполнен в целях решения данной социальной проблемы;
- представлены итоги реализации проекта, включая конкретные численные и качественные данные;
- описаны и проанализированы социальные изменения, к которым приведет реализация данного проекта и т.д.

8.7.3 Правила оформления и структура курсовой работы, в рамках которой выполнялся общественный проект, определяются рабочей программой соответствующей дисциплины.

8.8 Формой промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовой работы, в рамках которой выполнялся общественный проект, является зачет с оценкой (дифференцируемый зачет).

8.9 Защита курсовой работы, в рамках которой выполнялся общественный проект, проводится в форме публичного выступления. На защиту также представляется оформленная курсовая работа в бумажном виде.

8.10 По итогам защиты курсовой работы оценка определяется отдельно для каждого студента.

8.11 Правила и критерии выставления оценки по итогам защиты курсовой работы, в рамках которой выполнялся общественный проект, определяются рабочей программой соответствующей дисциплины. При формировании критериев выставления оценки могут быть использованы критерии для оценки итогов защиты проекта, приведенные в Приложении Г.

9. Реализация модуля «Обучение служением» в форме практической подготовки

9.1 Реализация модуля «Обучение служением» в форме практической подготовки осуществляться в рамках прохождения студентами практики при освоении ООП ВО.

9.2 Целью реализации модуля «Обучение служением» в форме практической

подготовки является освоение и (или) закрепление профессиональных компетенций студентов в соответствии с ООП ВО через общественно-проектную деятельность в форме практической подготовки.

9.3 Модуль «Обучение служением» может быть реализован в рамках практики любого вида и типа, определенными ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности).

Вид и тип практики, в рамках которой реализуется модуль «Обучение служением», и сроки ее прохождения определяются ООП ВО.

9.4 Способ проведения практики и ее содержание устанавливаются рабочей программой практики.

9.5 Реализация модуля «Обучение служением» в рамках практики может быть организована непосредственно в ЯрГУ или на базе партнерской организации, в случае необходимости использования её ресурсов.

Реализация модуля «Обучение служением» на базе партнерской организации в форме практики реализуется на основании договора, заключаемого между ЯрГУ и данной партнерской организацией в порядке, установленным локальным актом ЯрГУ.

9.6 Проект в рамках практики может выполняться как индивидуально отдельным студентом, так и группой студентов.

9.7 Наставником проекта, выполняемым в рамках практики, является, как правило, индивидуальный (групповой) руководитель практики, в рамках которой реализуется модуль «Обучение служением».

9.8 Наставник проекта, реализуемого в рамках практики, дополнительно к функциям, установленным в п. 6.1.4 настоящего Положения, также осуществляет:

- проведение переговоров с партнерскими организациями для заключения договоров о практической подготовке (при необходимости);
- проверка наличия действующего договора о практической подготовке с организацией, в которую направляется студент (при необходимости);
- организация проезда к месту прохождения практики (при необходимости).

9.9 Итоги выполнения проекта, реализованного в рамках практики, оформляются в форме отчета по итогам прохождения практики (дневника практики и т.д.). Паспорт и план-график выполнения проекта прикладываются к отчету по итогам прохождения практики (дневнику практики и т.д.).

Конкретные вид и форма отчетной документации по итогам прохождения практики, в рамках которой был реализован общественный проект, определяются рабочей программой практики.

9.10 Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой (дифференцируемый зачет).

9.11 Представление итогов практики, в рамках которой выполнялся общественный проект, проводится в форме публичного выступления.

9.12 По итогам представления итогов практики оценка определяется отдельно для каждого студента.

9.13 Правила и критерии выставления оценки по итогам прохождения практики, в рамках которой выполнялся общественный проект, определяются рабочей программой практики. При формировании критериев выставления оценки могут быть использованы критерии для оценки итогов выполнения и защиты проекта, приведенные в Приложении Г.

Приложение А
(рекомендуемое)

Форма паспорта проекта, реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта: _____
наименование проекта

Проект разработан при освоении основной образовательной программы
по направлению подготовки _____
код и наименование направления подготовки

направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля)

в рамках дисциплины (практики) _____
наименование дисциплины (практики)

в _____ - _____ учебном году

Заказчик проекта: _____
наименование организации, предприятия и т.д.

Наставник проекта _____
должность _____ *И.О. Фамилия*

Исполнители проекта:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Продолжение приложения А

Цель проекта¹: _____

Задачи проекта²: _____

Ресурсы проекта³: _____

Целевая аудитория проекта⁴: _____

Планируемые результаты проекта⁵: _____

Социальные изменения, к которым приведет реализация проекта⁶: _____

Сроки выполнения проекта с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

¹ Сформулируйте цель проекта (цель должна быть конкретной, четкой и достижимой).

² Сформулируйте не более трех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.

³ Перечислите необходимые для реализации проекта ресурсы.

⁴ Укажите для кого предназначен проект (перечислите социальные группы, организации и т.д.)

⁵ Сформулируйте качественные и (или) количественные результаты проекта.

⁶ Укажите ожидаемые социальные изменения (улучшения), которые произойдут в обществе после успешной реализации проекта

Приложение Б
(рекомендуемое)

Форма плана-графика выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

_____ *наименование проекта*

_____ - _____ учебный год

Сроки выполнения проекта с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Виды работ по подготовке и реализации проекта	ФИО исполнителя	Необходимые ресурсы <i>(при наличии)</i>	Срок выполнения

Наставник проекта

_____ *подпись*

_____ *И.О. Фамилия*

«___» _____ 20__ г.

Исполнители проекта:

_____ *И.О. Фамилия / подпись*

_____ *И.О. Фамилия / подпись*

_____ *И.О. Фамилия / подпись*

_____ *И.О. Фамилия / подпись*

_____ *И.О. Фамилия / подпись*

Приложение В
(рекомендуемое)

**Форма отчета по итогам выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

УТВЕРЖДАЮ
Наставник проекта

подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
по итогам выполнения проекта

Наименование проекта: _____

наименование проекта

Количество студентов, принимающих участие в выполнении проекта: _____ чел.

Используемые методы, технологии при реализации проекта:

Результаты проекта:

Цель(и) проекта

достигнуты / не достигнуты / достигнуты частично

Оценки студентов по итогам выполнения проекта

Иная информация по итогам выполнения проекта:

Приложение Г
(рекомендуемое)

**Рекомендуемые критерии для оценки проекта, выполненного
в рамках реализации модуля «Обучение служением»,
показатели и шкала их оценивания**

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
	1. Содержание проекта		
1.1	Актуальность	Соответствие проекта актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.2	Цели и задачи	Сформулированы четкие и понятные цели и задачи проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Поставленные задачи соответствуют целям проекта и обеспечивают их достижение	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Цели и задачи проекта соответствуют общественным потребностям и ожиданиям сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.3	Методология и подходы	Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Эффективно определены ресурсы, необходимые для реализации проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Грамотно распределены роли между участниками команды (в случае выполнения группового проекта)	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1.4	Результаты и достижения	Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены)	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Результаты проекта имеют явные положительные последствия сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	2. Публичная защита проекта (в форме презентации)		
2.1	Качество и содержание презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Содержание слайдов полностью раскрывает цели и задачи проекта, методы реализации проекта, результаты проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления презентации	Выступление логично построено, отражена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатам проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Критическое мышление	Студент демонстрирует способность к критическому мышлению и анализу, умение делать выводы по итогам своей работы и работы команды	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Студент аргументированно отвечает на вопросы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

Каждый критерий оценивается в баллах.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов в сумме по всем критериям:

- менее 55% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,
- 56-70% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,
- 71-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,
- 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Одобрено
Научно-методическим советом
ЯрГУ им. П.Г. Демидова
27 мая 2024 г. (протокол № 8)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Примерная
Рабочая программа практики
«Социально-проектная практика»

Форма обучения
Очная, заочная

Ярославль

Настоящая примерная рабочая программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования для уровней образования бакалавриат и специалитет.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.07.2023 № МН-5/1503-ОП «О направлении методических рекомендаций и проведении вебинара»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП «О направлении информации»;

ЯрГУ-СК-П-214-2021 «Положение об основной образовательной программе высшего образования»;

ЯрГУ-СК-П-278-2024 «Положение о порядке реализации модуля «Обучение служением» в основных образовательных программах высшего образования.

Пояснительная записка

к примерной рабочей программе практики «Социально-проектная практика»

Примерная рабочая программа практики «Социально-проектная практика» разработана с целью оказания методической помощи преподавателям ЯрГУ в разработке рабочих программ практик, в рамках которых реализуется педагогический подход «Обучение служением», основанный на практическом применении студентами полученных в рамках освоения образовательной программы профессиональных знаний и умений для решения социально значимых задач (проблем) отдельных людей, сообществ или общества в целом в рамках выполнения общественного проекта.

Данная примерная рабочая программа практики позволит определить и структурировать:

- основные этапы практики и их содержание;
- планируемые результаты прохождения практики;
- оценочные средства, используемые с целью текущего контроля успеваемости в процессе прохождения практики;
- используемые образовательные технологии;
- правила проведения защиты проектов и выставления оценки по ее итогам.

Данная примерная рабочая программа практики носит рекомендательный характер и может быть использована при разработке рабочих программ соответствующих практик всех реализуемых в ЯрГУ направлений подготовки (специальности), но отдельные ее разделы должны быть доработаны с учетом направленности (профиля) конкретной образовательной программы, в рамках которой студенты проходят практику.

1. Вид практики

Социально-проектная практика является _____ (указывается вид практики: учебной или производственной) практикой в программе бакалавриата.

2. Способ проведения практики:

Способ проведения практики: стационарный.

Социально-проектная практика проводится на кафедре _____ .
(указывается название кафедры или иного структурного подразделения ЯрГУ)

Примечание: практика может быть организована непосредственно в ЯрГУ или на базе партнерской организации, в случае необходимости использования её ресурсов. Прохождение практики на базе партнерской организации осуществляется на основании договора, заключаемого между ЯрГУ и данной партнерской организацией

3. Цели практики

Социально-проектная практика проводится с целью развития и/или закрепления у студентов навыков самостоятельного практического применения профессиональных компетенций в соответствии с осваиваемой ими ООП ВО для решения актуальных социально-значимых задач (проблем) отдельных людей, сообществ или общества в целом через социально-проектную деятельность.

4. Задачи практики

Основной задачей Социально-проектной практики является разработка и реализация общественного проекта, направленного на решение социально-значимой задачи (проблемы) отдельных людей, сообществ или общества в целом.

Этапами реализации данной задачи являются:

- постановка, исследование и анализ социально-значимой проблемы по профилю обучения;
- разработка проектного описания общественного проекта и плана его реализации;
- реализация общественного проекта;
- подготовка отчетной документации по итогам выполнения общественного проекта / прохождения практики.

5. Место практики в структуре программы бакалавриата

Практика «Социальное проектирование» является частью блока «Практика» программы бакалавриата и относится к _____ части (указывается часть ООП, к которой относится практика: обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений) программы бакалавриата. Практика проводится на _____ курсе в _____ семестре. (указываются курс и семестр(ы) прохождения практики)

6. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД_УК-1.1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать отдельные события (явления) социальной проблемы во взаимосвязи, взаимообусловленности и устанавливать причинно-следственные связи между ними; - определять тематику социального проекта путем фиксации его содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон; - определять требования и ожидания всех заинтересованных сторон к результатам социального проекта. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов и оценки рисков при реализации социального проекта; - оценки необходимых для выполнения проекта ресурсов (человеческих, материально-технических и иных).
	ИД_УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать материал из информационных источников с целью выявления актуальной социально-значимой проблемы, требующей решения; - анализировать влияние выявленной проблемы на отдельных людей, сообщества и общество в целом. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска научной литературы для проведения исследования по теме социального проекта с использованием электронных библиотек, информационных справочных систем и иных источников¹;

¹ Для научно-исследовательских общественных проектов

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД_УК-2.1 При разработке и реализации проектов выбирает способы решения задачи исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: - выбирать методики анализа и способы решения проблемы при реализации социального проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыками: - выбора методов научного исследования при выполнении социального проекта. ²
	ИД_УК-2.2 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.	Знать: - виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. Уметь: - формулировать цель и задачи социального проекта, определять основные этапы социального проекта; - формировать план-график выполнения проекта с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД_УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: - правила командного взаимодействия, способы эффективной коммуникации в команде; - признаки эффективной команды, правила командного взаимодействия. Уметь: - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; Владеть навыками: - распределения обязанностей по реализации проекта между участниками команды с учетом их профессиональных и личностных качеств; - принятия решений в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности

² Для научно-исследовательских социальных проектов

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>ИД_УК-3.2</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки эффективной команды, технологии ее создания; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать эффективную коммуникацию в команде, обеспечивающую успешную работу; - публично представлять результаты командной работы. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерского поведения; - принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели; - установления и поддержания контактов с представителями внешних организаций-партнеров с целью обеспечения достижения целей социального проекта
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД_УК-5.1</p> <p>Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности во благо общества <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки меры социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений, в том числе в нестандартных профессиональных ситуациях

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	ИД_УК-5.2 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Умеет: - в соответствии с профессиональной направленностью осуществлять социальное служение в рамках реализации социальных проектов Владеть навыками - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	ИД_УК-5.3 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	Уметь: - анализировать и оценивать экономические, социальные и иные последствия реализации социального проекта; - подвергать критическому анализу проделанную работу. - определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самоанализа и самооценки. Владеть навыками: - планирования и совершенствования своей деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД_УК-6.1 Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Уметь: - планировать свою работу и устанавливать приоритеты при выборе способов решения поставленной задачи с учетом личностных возможностей, временной перспективы их достижения и иных условий; - контролировать темп своей работы в зависимости от установленных сроков ее выполнения; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения социального проекта; Владеть навыками: - критически соотносить условия, цели и достигнутый результат при выполнении социального проекта; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при выполнении социального проекта;

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	ИД_УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеть навыками: - разработки социальных проектов профессиональной направленности; - планирования и организации проведения научного исследования в рамках реализации социального проекта ³ ;
Общепрофессиональные компетенции <i>включаются при необходимости в зависимости от содержания ООП ВО</i>		
Профессиональные компетенции <i>приведена в качестве примера для ООП 03.03.02 Физика, профиль «Физика и компьютерные технологии»</i>		
ПК-1 Способен осуществлять и проектировать деятельность по решению прикладных задач физической направленности	ИД_ПК-1.1 Осуществляет планирование научного исследования / эксперимента, в том числе цели научного исследования, плана необходимых работ, их содержания и т.д.	Уметь: - осуществлять планирование и выбирать метод решения конкретной практической социально-значимой задачи по профилю своей профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИД_ПК-1.2 Формулирует и оформляет результаты исследования, анализирует успешность выполнения поставленной задачи	Уметь: - оформлять результаты выполненной работы по реализации социального проекта по заданной форме; - подводить итоги, проводить анализ и формулирования выводы по результатам реализации социального проекта.
	ИД_ПК-1.3 Осуществляет поиск и работу с научной информацией с использованием современных информационных технологий	Владеть навыками: - поиска научной литературы проведения исследования по теме социального проекта с использованием электронных библиотек, профессиональных баз данных и информационных справочных систем и иных источников. ⁴

³ Для научно-исследовательских общественных проектов

⁴ Для научно-исследовательских общественных проектов

7. Объем, структура и содержание практики

Объем практики «Социально-проектная практика» составляет **3** зачетные единицы, продолжительность практики **2** недели (**108** академических часов).

№ п/ п	Этапы прохождения практики и их содержание	Семестр	Примерная продолжи- тельность ⁵ (в акад. часах)	Формы отчетности
1	Установочная конференция	5	2	
2	Подготовка к выполнению проекта. Формирование команды проекта.	5	18	
3	Разработка паспорта и плана-графика выполнения проекта.	5	34	Паспорт проекта, План-график выполнения проекта
4	Реализация проекта	5	42	Продукт (результат) проекта (при наличии измеряемого результата)
5	Подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики. Подготовка к защите и защита проекта.	5	10	Отчет по итогам выполнения проекта, Отчет по практике, Презентация
6	Подведение итогов реализации проекта. Итоговая рефлексия.	5	2	
	ИТОГО		108	

1. Установочная конференция.

Установочная конференция проводится с целью ознакомление студентов с содержанием, целью, задачами и сроками прохождения практики, определения перечня и сроков сдачи отчетных документов по итогам прохождения практики.

⁵ Продолжительность каждого этапа практики может отличаться для разных проектов в зависимости от их содержания и особенностей.

В рамках установочной конференции студентам рассказывается об особенностях социально-ориентированного проектирования, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и т.д.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

2. Подготовка к выполнению проекта. Формирование команды проекта.

2.1 Анализ ситуации и постановка проблемы. Студенты выполняют исследование социального окружения с целью выявления и анализа актуальных социальных проблем города / региона по профилю обучения. Оценка их влияния на регион в целом или определенную группу людей. Определение примерной тематики социального проекта. Выявление заинтересованных сторон, разработка примерной стратегии и плана действий по решению задачи (проекта), примерная оценка необходимых ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга.

2.2 Формирование команды проекта. После определения тематики будущего(их) проекта(ов) студенты разбиваются на команды для выполнения каждого проекта.

Формирование команды может проходить на основе конкурсного отбора, с учетом деления на учебные группы, по желанию студентов и т.д. При объединении студентов в одну команду для работы над проектом необходимо учитывать:

- выявленные необходимые человеческие ресурсы для реализации проекта (необходимое количество участников, знания и умения, необходимые для выполнения проекта и т.д.);
- уровень профессиональных знаний и умений каждого студента на данный момент;
- коммуникативные и психологические особенности студентов;
- личностные отношения студентов друг с другом.

2.3 Идентификация проблемы. Команда проекта определяется с выбором конкретной социальной проблемы, с которой студенты будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы. Проблема проекта может быть сформулирована самими студентами, предложена организациями-партнерами, ЯрГУ или представлена сторонними организациями на портале Добро.РФ и т.д.

Студенты осуществляют оценку возможности решения данной социальной проблемы с учетом имеющихся ресурсов (материальных, человеческих и т.д.) и в установленные сроки.

2.4 Изучение контекста проблемы. На этом этапе студенты должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Студенты могут проводить исследование разных источников информации (СМИ, Интернет, социальные сети и т.д.), а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2.5 Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. На этом этапе студенты собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они

могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Студенты проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это поможет им узнать разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

3. Разработка паспорта и плана-графика выполнения проекта.

В рамках данного этапа студентам необходимо распределить роли в команде для реализации проекта, в том числе определить лидера (руководителя) команды, и оформить паспорт и план-график выполнения проекта.

При разработке паспорта проекта определяются:

1. Цель проекта. Цель проекта должна быть понятной, конкретной, четкой и достижимой.
2. Задачи проекта. В качестве задач указываются конкретные действия, которые нужно выполнить для достижения цели проекта.
3. Целевая аудитория, для которой предназначен проект (социальные группы, сообщества, организации и т.д.)
4. Инструменты и методы реализации проекта.
5. Ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.
6. Планируемые результаты (качественные и / или количественные) проекта.
7. Сроки выполнения проекта.

При формировании плана-графика выполнения проекта определяются лица, ответственные за выполнение разных видов работ по реализации проекта, и контрольные даты их реализации.

В процессе разработки проекта студенты осуществляют взаимодействие с наставником проекта и с заинтересованными сторонами (с представителями сообществ, организаций или групп, поставивших данную проблему).

Проект паспорта и план-график проекта студенты представляют на обсуждение представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта, студентам, реализующим другие проекты, и другим заинтересованным сторонам. В процессе согласования проекта студентам требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Процесс обсуждения и согласования проекта позволяет студентам представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Обсуждение и согласование паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

По итогам работы студентами оформляются паспорт проекта и план-график выполнения проекта. Примерная форма паспорта проекта и план-графика выполнения проекта представлены в Приложении № 1 к данной рабочей программе.

4. Реализация проекта.

На данном этапе команда проекта реализует конкретное решение проблемы, с которой она работает. Студенты приступают к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов, выполнение аналитических вычислений или проведение численных расчетов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта или достижения промежуточной или итоговой цели проекта.

Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

В процессе разработки и реализации проекта обязательно наличие обратной связи с заинтересованными сторонами, по итогам которой студенты исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения в ход проекта, чтобы максимизировать пользу и эффективность его результата.

При необходимости осуществляется корректировка плана-графика выполнения проекта.

В этот период студенты практически применяют свои навыки, знания опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

5. Подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики. Подготовка к защите и защита проекта.

5.1 Подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики. На этом этапе студенты оформляют отчетные документы: отчет по итогам выполнения проекта и отчет по практике. К отчету по практике прикладываются: паспорт проекта, план-график выполнения проекта и отчет по итогам выполнения проекта. Формы отчета по итогам выполнения проекта и отчета по практике приведены в Приложениях №1 и №2 к данной рабочей программе соответственно.

На этом этапе студенты подвергают анализу проделанную личную работу и работу команды в целом.

5.2 Подготовка к защите и защита проекта.

Защита проекта проводится в форме презентации или другого визуального контента. На защиту приглашаются представители партнерской организации, наставник проекта, наставники и участниками других проектов, иные заинтересованные лица. Группа студентов, работающих на проектом, готовит одну презентацию на проект, определяет содержание и план выступления, решают, кто будет представлять итоги реализации проекта на защите и т.д.

6. Подведение итогов реализации проекта. Итоговая рефлексия.

Подведение итогов реализации проекта и итоговая рефлексия позволяет студентам оценить выполненную работу, отразить опыт с учетом собственного опыта и оценок, а также с учетом мнений / рекомендаций наставника, представителя организации-партнера или тех людей, проблема которых решалась с рамках данного проекта, других студентов, преподавателей и т.д.

Основные шаги раздела «Подведение итогов выполнения проекта. Итоговая рефлексия» следующие:

1. Анализ выполненных целей. Студенты должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Студенты должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Студенты должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

8. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при прохождении практики

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

Обучение служением – педагогический подход, заключающийся в решении студентами социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение студентами следующих образовательных результатов: развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Подход реализуется в форме проектной деятельности, путем применения студентами профильных знаний и умений, полученных при освоении основной образовательной программы, для разработки и реализации проекта по решению актуальных социально-значимых задач (потребностей) реальных людей, сообщества и общества в целом.

Проектная деятельность – форма организации совместной деятельности студентов и преподавателей, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Консультации (индивидуальные или групповые) предназначены для контроля наставником проекта (руководителем практики) самостоятельной работы студентов по разработке и реализации общественного проекта. Во время консультаций наставник проекта (руководитель практики) осуществляет методическую помощь студентам по выбору тематики проекта, выбору методов реализации проекта и т.д., проводит рефлекссию. К проведению консультаций могут привлекаться и представители организации-партнеров.

Самостоятельная работа студентов на этапе подготовки к выполнению проекта и разработки паспорта и плана-графика выполнения проекта проводятся в формах **дискуссий, круглых столов** и представляют собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, сопоставление информации из разных источников, идей, мнений, предложений.

На этапе постановки задачи общественного проекта и выбора путей ее решения используется **мозговой штурм** (мозговая атака). Данная образовательная технология является одним из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительной деятельности студентов путем совместного поиска решения поставленной задачи (проблемы). Особенностью метода мозгового штурма является именно коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения поставленной практической социальной задачи (проблемы) посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску, в том числе, нетрадиционных путей ее реализации. Каждый студент может высказать свою идею, развить или дополнить идею другого студента. Затем в процессе обсуждения из общего числа высказанных идей отбирают наиболее эффективные, наименее затратные в части ресурсов способы решения, которые могут быть реализованы на практике.

Такие формы занятий позволят студентам закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научиться культуре ведения дискуссии и работы в команде, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, осуществлять самооценку и оценку деятельности других членов команды.

9. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при прохождении практики

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Яндекс, Google Chrome;
-

10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при прохождении практики (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php;
- электронная научная библиотека elibrary https://elibrary.ru/query_results.asp;
- ...

11. Фонд оценочных средств

Примерные тематики социальных проектов:

(темы проектов приведены на примере ООП 03.03.02 Физика, направленность (профиль) «Физика и компьютерные технологии»)

1. Руководство научными проектами в области физики и астрономии школьников и студентов младших курсов.
2. Реализация просветительской деятельности, популяризация науки (проведение лекций, выступлений, бесед и т.д.).

3. Разработка сайтов в сети Интернет (страниц в социальных сетях) и / или наполнение их контентом в области физики и ее приложений (статьи, задачи, ответы на вопросы, демонстрации опытов и т.д.).

4. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, выставок, кружков со школьниками.

5. Разработка и реализации адаптационных мероприятий для студентов первого курса.

6. Проведение мастер-классов и обучающих мероприятий по использованию современных электронных баз данных, программных комплексов и т.д.

7. Разработка памяток, инструкций (в том числе с видео) по использованию компьютерных вычислительных программ, электронных баз данных и т.д.

**Для проведения текущего контроля успеваемости
в процессе работы над проектом и по итогам выполнения проекта
используются следующие оценочные средства:**

1. Обратная связь.

Обратная связь должна проводиться регулярно на разных этапах выполнения проекта. Обратная связь позволит студентам понять, что они делают хорошо, а где есть возможность улучшения или даже необходимость изменений, и как это повлияет на результат.

Рекомендуется использовать форму обратной связи, называемую **«360-градусная обратная связь»**. Этот метод предполагает получение обратной связи о деятельности каждого участника команды от всех сторон – от наставника, от партнерской организации, от других участников команды проекта. Это помогает студенту узнать о своих сильных и слабых сторонах, получить оценку своих действий от всех, с кем она работает над проектом (других студентов, представителей организаций-партнеров, наставника).

Обратная связь может быть открытой или анонимной. Анонимность может способствовать открытости и честности в высказывании мнений участников, в том числе, об эффективности работы команды, о профессиональных или коммуникативных навыках других участников команды.

Обратную связь рекомендуется проводить с помощью опросных листов или анкет.

При разработке списка вопросов для опроса следует учитывать, что именно нужно оценить в данный момент: профессиональные компетенции или личные характеристики студентов. Каждый пункт в анкете должен быть простым и понятным, чтобы минимизировать риск того, что отвечающий неправильно интерпретирует вопрос и даст неправильный ответ или ответ не на данный вопрос. Также заранее нужно определить, какая шкала оценки будет работать: рекомендуется использовать баллы от 0 до 5 или шкалы: «Никогда», «Редко», «Иногда», «Часто», «Всегда»; «Очень плохо», «Плохо», «Удовлетворительно», «Хорошо», «Очень хорошо».

Пример анонимной анкеты для оценивания профессиональных навыков студента Иванова И.

В анкете собраны вопросы о вашем одногруппнике Иванове Иване. Пожалуйста, отвечайте искренне - это нужно, чтобы максимально объективно оценить умение Ивана работать в команде. Отмечайте варианты ответа, которые считаете верными.

Как часто Иван проявляет эти качества?	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Повышает голос на других членов команды					
Спокойно воспринимает критику в свой адрес других членов команды					
Уважительно относится к мнению других участников команды					
Раздражается в процессе выполнения работы					
Поддерживает других членов команды, помогает им в выполнении их части работы					
Критикует действия / предложения других членов команды					
Вступает в спор при обсуждении					

2. Самооценка студентов.

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, студенты могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта. Примерные критерии:

2.1 Достижение целей. При определении тематики, целей и плана-графика выполнения проекта студенты ставят перед собой определенные цели, связанные, в том числе и с личностным ростом в процессе выполнения проекта. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели, что помешало их достигнуть и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2.2 Оценка вклада. Студенты оценивают свой вклад в процесс разработки и реализации проекта, используя критерии, связанные с количеством часов, видом и качеством проделанной ими работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

2.3 Обратная связь от наставника. Учитывается обратная связь от руководителя проекта, чтобы провести самооценку. Студенты оценивают свою работу на под проектом, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны руководителем в процессе работы над проектом.

2.4 Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Студенты отвечают на вопросы: «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать

лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки студенты могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

2. Взаимная оценка студентов.

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором студенты оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Примерные критерии взаимной оценки студентов:

3.1 Сотрудничество и коммуникация. Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

3.2 Качество работы. Студенты оценивают насколько точно был выполнен проект и план график выполнения проекта, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3.3 Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Студенты оценивают, насколько каждый участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

3.4 Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

4. Оценка наставником проекта.

В методике обучения служением важную роль играет наставник проекта, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет большое значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь очень важна для развития студентов и помощи им в их обучении и личностном росте.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

4.1 Профессиональное поведение. Наставник оценивает, насколько студенты демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

4.2 Работа в команде. Наставник оценивает, насколько активно студенты взаимодействуют друг с другом и вносят вклад в работу команды, в достижение целей

проекта. Оценка работы в команде может включать оценку способности эффективно коммуницировать, сотрудничать, принимать общее решение и решать проблемы вместе с другими членами команды.

4.3 Развитие навыков. Наставник оценивает, насколько успешно студенты развивают свои навыки и компетенции в части руководства командой, критического мышления, способности анализировать и т.д. в процессе реализации общественного проекта.

4.4 Участие и вовлеченность. Наставник оценивает уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько студенты активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

4.5 Постановка целей и достижение результатов. Наставник оценивает, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

5. Оценка со стороны сообщества.

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов, выполняемых в рамках реализации подхода «Обучение служением» и играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

5.1 Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

5.2 Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

5.3 Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

5.4 Развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

6. Рефлексия.

Рефлексия проводится на практических занятиях, как правило, в форме дискуссии. Для обсуждения и ответа студентам могут быть предложены следующие вопросы:

6.1 Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

6.2 Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

6.3 Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

6.4 Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?

Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

6.5 Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

12. Порядок проведения зачета по итогам прохождения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Студенту по итогам прохождения практики выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка по итогам прохождения практики студенту выставляется по итогам защиты проекта и анализу отчетных документов по практике и с учетом мнения наставка проекта.

12.1 Защита проекта. Защита проекта проводится в форме публичного представления в виде презентации или иного визуального контента.

Защита проекта проводится с участием представителей партнерской организации и наставника проекта. На защиту проекта могут быть приглашены наставники и участники других проектов, а также другие заинтересованные лица с целью обеспечения итоговой рефлексии по результатам выполнения проекта.

Защита проекта проходит в следующем порядке:

- выступление студента(ов) не более 20 минут;
- дискуссия, в ходе которой обсуждаются актуальность, востребованность и итоги проекта, ход выполнения проекта и т.д. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите проекта.

Общие правила оформления презентации для защиты проекта.

1. Презентация для защиты проекта должна в обязательном порядке содержать следующую информацию:

- название проекта (титульный слайд);
- название образовательной программы в рамках которой выполнялся проект (направление подготовки, направленность (профиль);
- наименование партнерской организации, по заказу которой выполнялся проект;
- курс обучения и ФИО исполнителей проекта;
- краткую и лаконичную информацию о проекте (цели, задачи, результаты и т.д.);
- иную информацию в зависимости от содержания проекта.

2. В презентацию рекомендуется включать иллюстрации, визуально раскрывающие процесс выполнения проекта или его результаты (фото, видео).

3. В презентации должно быть не более 20 слайдов.

4. Текст на слайде должен быть крупным и хорошо читаемым.

12.2 Отчетные документы по практике и проекту.

По итогам прохождения практики студенты представляют наставнику в бумажном виде:

- паспорт проекта, план-график выполнения проекта и отчет по итогам его выполнения;
- отчет каждого студента по итогам практики.

Паспорт проекта, план-график выполнения проекта и отчет по итогам выполнения проекта оформляется совместно всеми исполнителями проекта в одном экземпляре на проект.

Отчет по практике оформляется каждым студентом индивидуально. В отчете по практике студентом указываются индивидуальные цели и задачи практики, индивидуальные виды работ, выполненные данным студентом при реализации проекта.

Примечание: в качестве отчетного документа по итогам прохождения практики может быть предусмотрен дневник практики, который заполняется в течение всего периода прохождения практики.

Наставник проекта проверяет и анализирует отчетную документацию студентов по итогам выполнения проекта и прохождения практики, дает заключение о прохождении студентом практики. В заключении наставника дается комплексная характеристика деятельности студента, включающая, в том числе:

- характеристику личных качеств студента (ответственность, добросовестность, внимательность, инициативность и т.д.);
- умение самостоятельного выполнения работ, запланированных в рамках прохождения практики;
- умение взаимодействовать с другими студентами (умение работать в команде, умение устанавливать и поддерживать эффективную коммуникацию в команде, наличие навыков лидера и т.д.);
- умение контролировать темп своей работы в зависимости от установленных сроков ее выполнения.

Формы отчета о выполнении проекта и отчета по практике приведены в Приложениях №1 и №2 к данной рабочей программе соответственно.

12.3 Выставление оценки за практику.

Оценка за практику выставляется каждому студенту по результатам защиты проекта, анализа представленных отчетных документов и с учетом мнения наставника проекта.

При необходимости для выявления уровня владения содержанием проекта и пониманием его целей и результатов наставником может быть проведено дополнительное собеседование со студентом по итогам практики.

Оценка за практику фиксируется в отчете по практике студента.

При определении оценки учитываются следующие критерии:

	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
	1. Содержание проекта		
1.1	Актуальность	Соответствие темы проекта	0 – критерий не

	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
		актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом	выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.2	Цели и задачи	Сформулированы четкие и понятные цели и задачи проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Поставленные задачи соответствуют целям проекта и обеспечивают их достижение	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Цели и задачи проекта соответствуют общественным потребностям и ожиданиям сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.3	Методология и подходы	Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Эффективно определены ресурсы, необходимые для реализации проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Грамотно распределены роли между участниками команды <i>(в случае выполнения группового проекта)</i>	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.4	Результаты проекта	Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены)	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
		Результаты проекта имеют явные положительные последствия сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	2. Защита проекта		
2.1	Качество и содержание презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания <i>(для защиты в форме презентации)</i>	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Содержание слайдов или представленного материала в иной форме полностью раскрывает цели и задачи проекта, методы реализации проекта, результаты проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления презентации	Выступление логично построено, представлена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатам проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Критическое мышление	Студент демонстрирует способность к критическому мышлению и анализу, умение делать выводы по итогам своей работы и работы команды	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
		Студент аргументированно отвечает на вопросы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	3. Вклад студента в достижение общих целей проекта <i>(определяется на основе отчета по практике)</i>		
3.1	Соответствие индивидуальных целей и заданий практики общей цели проекта	Индивидуальные цели, задачи практики направлены на достижение целей проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выполненные виды работ в рамках практики направлены на решение установленных задач практики	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
3.2	Профессиональные навыки студента	Студент продемонстрировал способность самостоятельно и творчески решать поставленные перед ним задачи	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Студент продемонстрировал способность самостоятельно планировать и контролировать свою работу зависимости от установленных сроков ее выполнения	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Индивидуальные задачи практики выполнены	0 – критерий не выполнен, 3 – критерий выполнен частично, 6 – критерий выполнен полностью
3.3	Работа в команде	Студент проявил навыки командной работы и коммуникации <i>(в случае выполнения группового проекта)</i>	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
	4. Отчетные документы		
4.1	Уровень оформления и содержания документов	Структура и содержание отчетных документов соответствуют установленным требованиям	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Грамотность и культура изложения материала	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Полнота раскрытия содержательной части практики (основных видов работ)	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Выдержаны сроки представления отчета	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

Каждый критерий оценивается в баллах.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов в сумме по всем критериям:

- менее 50% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,
- 50-70% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,
- 71-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,
- 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Для лиц, проходящих данную практику в рамках ликвидации разницы в учебных планах в сроки, полностью или частично несовпадающие со сроками данной практики согласно календарному учебному графику образовательной программы, а также в случае ликвидации академической задолженности, оценка студенту выставляется по следующим правилам:

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который разработал и представил оформленный паспорт и примерный план-график выполнения проекта, направленного на решение социальной проблемы по профилю осваиваемой им образовательной программы. Обосновал актуальность данного проекта и целесообразность плана-графика его выполнения. Представление оформленного паспорта и примерного план-графика выполнения проекта в данном случае может осуществляться как публично, так и индивидуально.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, который разработал и представил оформленный паспорт и примерный план-график выполнения проекта, направленного на решение социальной проблемы по профилю осваиваемой им образовательной программы.

Обосновал актуальность данного проекта и целесообразность плана-графика его выполнения. А также определил для себя перечень и содержание видов деятельности (индивидуальных задач), которые необходимо выполнить для достижения одной или нескольких задач проекта, и полностью или частично их выполнил. Представление оформленного паспорта и примерного план-графика выполнения проекта в данном случае может осуществляться как публично, так и индивидуально.

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который разработал и реализовал социальный проект, направленный на решение социальной проблемы по профилю осваиваемой им образовательной программы, и представил оформленные в установленном порядке отчетные документы (паспорт, план-график выполнения проекта, отчет по итогам выполнения проекта и отчет по практике).

Оценку по практике в этом случае может выставить наставник близких по тематике проектов, преподаватель, руководитель практики (при наличии) или заведующий кафедрой (уполномоченный представитель организации-партнера), на базе которой проходит данная практика.

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых при прохождении практики

а) основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. (электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599>).
2. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>)
3. Основы управления проектом: теория и практика: учебно-методическое пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190805.pdf>

б) дополнительная литература

1. Магдалена Гаеде Сепулведа «Обучение служением через проектно-прикладную деятельность», Методические рекомендации / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. Москва, Грифон, 2022 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3> ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/jLVt/H1BgmGfCy>)
2. Д.И. Земцов, А.П. Метелев, А.В. Яшина, Л.С. Кириенко, И.А. Груздев, А.С. Дмитриева, С.В. Старцев «Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта» / Доклад НИУ ВШЭ и Ассоциации волонтерских центров, Москва, Высшая школа

экономики, 2023 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3> ,
ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/Fih9/9Xrbobjco>).

3. Основы управления проектом: учебное пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович Ярославский государственный университет им. П.Г. , Ярославль, ЯрГУ, 2016.
(электронный ресурс <http://www.lib.uniyl.ac.ru/edocs/iuni/20160807.pdf>)

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Платформа Добро.Университет. <https://edu.dobro.ru>
2. Онлайн-курс «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/lesson843/>
3. Официальный сайт программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru>

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

должность, ученая степень

И.О. Фамилия

**Примерная форма паспорта проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА,
выполняемого в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Наименование проекта: _____
наименование проекта

Проект разработан при освоении основной образовательной программы
по направлению подготовки _____
код и наименование направления подготовки

направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля)

в рамках прохождения практики

наименование практики

на _____ курсе в _____ - _____ учебном году

Заказчик проекта: _____
наименование организации, предприятия и т.д.

Наставник проекта _____
должность _____ *И.О. Фамилия*

Исполнители проекта:

_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>

Цель проекта⁶: _____

Задачи проекта⁷: _____

Ресурсы проекта⁸: _____

Целевая аудитория проекта⁹: _____

Планируемые результаты проекта¹⁰: _____

Социальные изменения, к которым приведет реализация проекта¹¹: _____

Сроки выполнения проекта с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Примечание: сроки выполнения проекта не могут выходить за сроки практики, установленные

⁶ Сформулируйте цель проекта (цель должна быть конкретной, четкой и достижимой).

⁷ Сформулируйте не более трех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.

⁸ Перечислите необходимые для реализации проекта ресурсы.

⁹ Укажите для кого предназначен проект (перечислите социальные группы, организации и т.д.)

¹⁰ Сформулируйте качественные и (или) количественные результаты проекта.

¹¹ Укажите ожидаемые социальные изменения (улучшения), которые произойдут в обществе после успешной реализации проекта

календарным учебным графиком образовательной программы.

**Примерная форма плана-графика выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

в рамках реализации модуля «Обучение служением»

наименование проекта

_____ - _____ учебный год

Сроки выполнения проекта с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Виды работ по подготовке и реализации проекта	ФИО исполнителя	Необходимые ресурсы <i>(при наличии)</i>	Срок выполнения

Наставник проекта

подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Исполнители проекта:

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

**Примерная форма отчета по итогам выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

«УТВЕРЖДАЮ»
Наставник проекта

подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

по итогам выполнения проекта
в рамках реализации модуля «Обучение служением»

по направлению подготовки _____
код и наименование направления подготовки

направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля)

№	Наименование раздела	Содержание
1	Название проекта	
2	Наименование организации-социального партнера	
3	Социальная задача, поставленная партнером, или ссылка на социальную задачу на платформе ДОБРО.РФ	
4	Актуальность проекта	Укажите социальную потребность, задачу, проблему, которую решает проект. Укажите обоснование социальной значимости и остроты проблемы, которую решает проект, результаты исследований и опросов, факты и статистические данные. Укажите каким

№	Наименование раздела	Содержание
		<i>образом выявлена социальная потребность, задача, проблема.</i>
5	Цель проекта	<i>Укажите цель проекта</i>
6	Целевая аудитория проекта	<i>Укажите конкретные категории благополучателей проекта</i>
7	Количество благополучателей проекта	<i>Укажите количество человек, которым помог проект за все время реализации</i>
8	Численность студентов-участников в проекте	<i>Укажите количество (цифрами) вовлеченных в проект студентов за все время реализации</i>
9	Число преподавателей, задействованных в проекте	<i>Укажите количество (цифрами) преподавателей, задействованных в проекте</i>
10	Качественные результаты проекта	<i>Укажите конечный результат проекта для целевой аудитории, как оценивался результат, укажите была ли потребность/задача/проблема удовлетворена или решена и в какой мере</i>
11	Информационная открытость	<i>Опишите, каким образом было организовано информационное сопровождение реализации проекта, какие инструменты продвижения использовались, включите ссылки на ключевые публикации</i>
12	В рамках какого формата внедрения образовательного подхода «Обучение служением» был реализован проект	<i>Выберите нужный вариант: - учебная практика - производственная практика</i>
13	Информация об оценках студентов за проект (от преподавателя/от социального партнера)	<i>Дайте общий отзыв о работе студентов в процессе выполнения проекта (оцените уровень вовлеченности, активности и интереса студентов, самостоятельности в принятии решений, умение работать в команде, выполнять задачу в условиях ограничения времени, ответственность и добросовестность в процессе работы и т.д.)</i>

**Примерная форма отчета по итогам прохождения практики,
в рамках которой реализовывался проект в рамках модуля «Обучение служением»**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

« _____ »
название практики

_____ - _____ учебный год

по направлению подготовки _____
код и наименование направления подготовки

направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля)

Студента(ки) _____
ФИО полностью

курс: _____ форма обучения: _____ учебная группа: _____
форма обучения

Вид практики: _____
учебная или производственная

Сроки практики: с _____ по _____

База практики /профильная организация _____

наименование кафедры / организации, на базе которой проходила практика

Наименование проекта, выполняемого в рамках практики:

наименование проекта

Наставник проекта:

Фамилия И.О., должность, ученая степень

Ярославль

Цели и задачи практики¹²:

Содержательная часть практики¹³:

Заключение наставника проекта:

Задачи практики _____
выполнены полностью / выполнены частично / не выполнены

Оценка за практику: _____
оценка прописью

Руководитель практики / наставник проекта

«__» _____ 20__ г. _____
подпись *Фамилия И.О.*

¹² Указываются индивидуальные цели и задачи практики для конкретного студента, соотнесенные с целями и задачами проекта в целом

¹³ Указываются виды работ, выполненные конкретным студентом в процессе разработки и реализации проекта.

*Примерная рабочая программа практики «Социальная-проектная практика»
Учебно-методическое управление, ЯрГУ, май 2024*

Одобрено
Научно-методическим советом
ЯрГУ им. П.Г. Демидова
27 мая 2024 г. (протокол № 8)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Примерная
Рабочая программа дисциплины
«Социальное проектирование: обучение служением»

Форма обучения
Очная, заочная

Ярославль

Настоящая примерная рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование: обучение служением» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования для уровней образования бакалавриат и специалитет.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.07.2023 № МН-5/1503-ОП «О направлении методических рекомендаций и проведении вебинара»;

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП «О направлении информации»;

ЯрГУ-СК-П-214-2021 «Положение об основной образовательной программе высшего образования»;

ЯрГУ-СК-П-216-2021 «Положение о рабочей программе дисциплины»;

ЯрГУ-СК-П-278-2024 «Положение о порядке реализации модуля «Обучение служением» в основных образовательных программах высшего образования.

Пояснительная записка к примерной рабочей программе дисциплины «Социальное проектирование: обучение служением»

Примерная рабочая программа «Социальное проектирование: обучение служением» разработана с целью оказания методической помощи преподавателям ЯрГУ в разработке рабочих программ проектно-ориентированных дисциплин, в рамках освоения которых реализуется педагогический подход «Обучение служением», основанный на применении студентами полученных в рамках освоения образовательной программы профессиональных знаний и умений для решения социально значимых задач (проблем) отдельных людей, сообществ или общества в целом в рамках общественного проекта. Под общественным проектом понимается проект, реализуемый в целях решения актуальной социально значимой задачи (проблемы) и направленный на позитивные социальные изменения в обществе.

Примерная рабочая программа позволит определить и структурировать:

- содержание дисциплины и этапы выполнения общественного проекта;
- планируемые результаты обучения по дисциплине;
- оценочные средства, используемые с целью текущего контроля успеваемости в процессе разработки и реализации общественного проекта;
- используемые образовательные технологии;
- правила проведения защиты проектов и выставления оценки по ее итогам.

Данная примерная рабочая программа носит рекомендательный характер и может быть использована при разработке рабочих программ соответствующих дисциплин всех реализуемых в ЯрГУ направлений подготовки (специальности), но отдельные ее разделы должны быть доработаны с учетом направленности (профиля) конкретной образовательной программы, в рамках которой реализуется дисциплина.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование: обучение служением» является формирование у студентов навыков определения социальной проблемы общества, сообществ или отдельных людей по профилю своей профессиональной деятельности и применения полученных ими при освоении образовательной программы профессиональных знаний и умений для ее решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное проектирование: обучение служением» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина интегрирует полученные в процессе освоения образовательной программы академические профессиональные знания и умения и практический опыт их применения путем разработки и реализации социально-ориентированных проектов, направленных на позитивные социальные изменения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД_УК-1.1 Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	Уметь: - рассматривать отдельные события (явления) социальной проблемы во взаимосвязи, взаимообусловленности и устанавливать причинно-следственные связи между ними; - определять тематику социального проекта путем фиксации его содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон; - определять требования и ожидания всех заинтересованных сторон к результатам социального проекта. Владеть навыками: - прогнозирования результатов и оценки рисков при реализации социального проекта; - оценки необходимых для выполнения проекта ресурсов (человеческих, материально-технических и иных ресурсов).

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	ИД_УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать материал из информационных источников с целью выявления актуальной социально-значимой проблемы, требующей решения; - анализировать влияние выявленной проблемы на отдельных людей, сообщества и общество в целом. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска научной литературы для проведения исследования по теме социального проекта с использованием электронных библиотек, информационных справочных систем и иных источников¹;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД_УК-2.1 При разработке и реализации проектов выбирает способы решения задачи исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы разработки и реализации социального проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методики анализа и способы решения проблемы при реализации социального проекта, в том числе с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора методов научного исследования при выполнении социального проекта (анализа востребованности, выбора способа реализации, прогнозирования и анализа результатов социального проекта и т.д.)²
	ИД_УК-2.2 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.

¹ Для проектов, выполняемых в рамках курсовой работы

² Для проектов, выполняемых в рамках курсовой работы

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи социального проекта, определять основные этапы социального проекта; - формировать план-график выполнения проекта с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>ИД_УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила командного взаимодействия, способы эффективной коммуникации в команде; - признаки эффективной команды, правила командного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределения обязанностей по реализации проекта между участниками команды с учетом их профессиональных и личностных качеств; - принятия решений в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности
	<p>ИД_УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки эффективной команды, технологии ее создания; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать эффективную коммуникацию в команде, обеспечивающую успешную работу; - публично представлять результаты командной работы.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
		Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> - лидерского поведения; - навыками принятия эффективных командных решений для достижения поставленной цели. - установления и поддержания контактов с представителями внешних организаций-партнеров с целью обеспечения достижения целей социального проекта
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД_УК-5.1 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности во благо общества Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> - оценки меры социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений, в том числе в нестандартных профессиональных ситуациях
	ИД_УК-5.2 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с профессиональной направленностью осуществлять социальное служение в рамках реализации социальных проектов Владеть навыками <ul style="list-style-type: none"> - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	ИД_УК-5.3 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать экономические, социальные и иные последствия реализации социального проекта; - подвергать критическому анализу проделанную работу. - определять потребности в своем развитии и обучении, используя методы самоанализа и самооценки.

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
	изменениями.	Владеть навыками: - планирования и совершенствования своей деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
Общепрофессиональные компетенции <i>формируются при необходимости в зависимости от содержания ООП ВО</i>		
Профессиональные компетенции <i>приведена в качестве примера для ООП 03.03.02 Физика, профиль «Физика и компьютерные технологии»</i>		
ПК-1 Способен осуществлять и проектировать деятельность по решению прикладных задач физической направленности	ИД_ПК-1.1 Осуществляет планирование научного исследования / эксперимента, в том числе цели научного исследования, плана необходимых работ, их содержания и т.д.	Уметь: - осуществлять планирование и выбирать метод решения конкретной практической социально-значимой задачи по профилю своей профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИД_ПК-1.2 Формулирует и оформляет результаты исследования, анализирует успешность выполнения поставленной задачи	Владеет навыками: - оформления результатов выполненной работы по реализации социального проекта; - подведения итогов, анализа и формулирования выводов по результатам реализации социального проекта.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение в социальное проектирование	4	4	2				6	
2	Разработка и реализация социального проекта	4		12		6		28	Самооценка, взаимная оценка студентов, оценка руководителя проекта, оценка со стороны сообщества, рефлексия
3	Защита социального проекта	4					0,3	7,7	
4	Подведение итогов и рефлексия по итогам реализации социального проекта	4				2		4	Самооценка, взаимная оценка студентов, оценка руководителя проекта, оценка со стороны сообщества, рефлексия
	ИТОГО 72 часа		4	14		8	0,3	45,7	Зачет

Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Введение в социальное проектирование	4	2	2				8	
2	Разработка и реализация социального проекта	4		8		4		34	Самооценка, взаимная оценка студентов, оценка руководителя проекта, оценка со стороны сообщества, рефлексия
3	Защита социального проекта	4					0,3	7,7	
4	Подведение итогов и рефлексия по итогам реализации социального проекта	4				2		4	Самооценка, взаимная оценка студентов, оценка руководителя проекта, оценка со стороны сообщества, рефлексия
	ИТОГО 72 часа		2	10		6	0,3	53,7	Зачет

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в социальное проектирование.

1.1. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Особенности социально-ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет

интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и т.д.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

1.3 Выявление актуальных социальных проблем региона, области по профилю обучения. Исследование социального окружения, выявление и анализ актуальных социальных проблем региона по профилю обучения. Оценка их влияния на регион в целом или определенную группу людей. Выявление заинтересованных сторон, примерная разработка стратегии и плана действий по решению задачи (проекта), примерная оценка необходимых ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга.

2. Разработка и реализация социального проекта.

2.1 Анализ ситуации и постановка проблемы. Этот этап помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. Основные шаги этого этапа:

1. Выбор социальной проблемы, с которой студенты будут работать в рамках проекта. Тематика проекта может быть сформулирована самими студентами, предложена организациями-партнерами, ЯрГУ, представлена сторонними организациями на портале Добро.РФ и т.д.

2. Изучение контекста. На этом этапе студенты должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Студенты могут проводить исследование разных источников информации (СМИ, Интернет, социальные сети и т.д.), а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

3. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста студенты определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

4. Сбор данных и анализ. На этом шаге студенты собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Студенты проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это поможет им узнать разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

6. Постановка проблемы. После анализа и исследования студенты формулируют ключевую проблему проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

2.2 Разработка паспорта и плана-графика выполнения проекта.

В рамках данного этапа студентам необходимо сформировать команду для реализации проекта и определить:

1. Цель проекта. Цель проекта должна быть понятной, конкретной, четкой и достижимой.
2. Задачи проекта. В качестве задач указываются конкретные действия, которые нужно выполнить для достижения цели проекта.
3. Целевую аудиторию, для которой предназначен проект (социальные группы, сообщества, организации и т.д.)
4. Инструменты и методы реализации проекта.
5. Ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.
6. Планируемые результаты (качественные и / или количественные) проекта.
7. План-график выполнения проекта. Определяются лица, ответственные за выполнение разных видов работ по реализации проекта, и контрольные даты их реализации.

В процессе разработки проекта студенты осуществляют взаимодействие с наставником (руководителем) проекта и с заинтересованными сторонами (с представителями сообществ, организаций или групп, поставивших данную проблему).

Проект паспорта и план-график проекта студенты представляют на обсуждение представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику (руководителю) проекта, студентам, реализующим другие проекты, и другим заинтересованным сторонам. В процессе согласования проекта студентам требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Процесс обсуждения и согласования проекта позволяет студентам представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Обсуждение и согласование паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

По итогам работы студентами оформляются паспорт проекта и план-график выполнения проекта. Примерная форма паспорта проекта и план-графика выполнения проекта представлены в Приложении 2.

2.3 Реализация проекта.

На этапе «Реализация общественного проекта» команда проекта реализует конкретное решение проблемы, с которой она работает. В этот период студенты практически применяют свои навыки, знания опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

На этом этапе команда студентов приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта или достижения цели проекта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

В процессе разработки и реализации проекта обязательно наличие обратной связи с заинтересованными сторонами, по итогам которой студенты исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения в ход проекта, чтобы максимизировать пользу и эффективность его результата.

2.4 Подготовка отчета по итогам выполнения проекта.

На данном этапе студенты документально фиксируют результаты реализации социального проекта и оформляют отчет по итогам выполнения проекта.

Отчет должен содержать, в том числе:

- информацию об организации, которая является социальным партнером в данном проекте;
- описание / оценку актуальности проекта;
- цель(и) проекта;
- описание целевой аудитории, на решение задач которой направлен проект;
- результаты и достижения по итогам выполнения проекта (включая конкретные численные и качественные показатели);
- информацию об оценках студентов по итогам выполнения проекта.

В отчет рекомендуется также включать:

- иллюстрации, визуально дополняющие описание процесса выполнения проекта или его результаты (при наличии);
- анализ успешных стратегий и (или) проблемных ситуаций, возникавших при реализации проекта;
- рекомендации по реализации подобных проектов в будущем с учетом оценки итогов выполнения данного проекта.

Примерная форма отчета по итогам выполнения проекта представлена в Приложении 2.

3. Защита социального проекта.

Защита проекта проводится в форме презентации или другого визуального контента с участием представителей партнерской организации и наставника проекта.

4. Подведение итогов и рефлексия по итогам реализации социального проекта.

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением и подготовка соответствующего отчета позволяют студентам оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Студенты должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Студенты должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Студенты должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте,

обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Обучение служением – педагогический подход, заключающийся в решении студентами социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение студентами следующих образовательных результатов: развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Подход реализуется в форме проектной деятельности, путем применения студентами профильных знаний и умений, полученных при освоении основной образовательной программы, для разработки и реализации проекта по решению актуальных социально-значимых задач (потребностей) реальных людей, сообщества и общества в целом.

Проектная деятельность – форма организации совместной деятельности студентов и преподавателей, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

При реализации дисциплины проводятся учебные занятия следующих типов:

Лекция-беседа является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом уровня подготовки и интересов студентов.

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее проработанных студентами вопросов.

Практические занятия проводятся в формах **дискуссий, круглых столов** и представляют собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, сопоставление информации из разных источников, идей, мнений, предложений.

На этапе постановки задачи общественного проекта и выбора путей ее решения используется **мозговой штурм** (мозговая атака). Данная образовательная технология является одним из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительной деятельности студентов путем совместного поиска решения поставленной задачи (проблемы). Особенностью метода мозгового штурма является именно коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения поставленной практической социальной задачи (проблемы) посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску, в том числе, нетрадиционных путей ее реализации. Каждый студент может высказать свою идею, развить или дополнить идею другого студента. Затем в процессе обсуждения из общего числа высказанных идей

отбирают наиболее эффективные, наименее затратные в части ресурсов способы решения, которые могут быть реализованы на практике.

Такие формы проведения занятий позволят студентам закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научиться культуре ведения дискуссии и работы в команде, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, осуществлять самооценку и оценку деятельности других членов команды.

Консультации предназначены для контроля преподавателем самостоятельной работы студентов по разработке и реализации проекта.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальное проектирование: обучение служением» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлен рабочая программа дисциплины;
- представлены правила оформления проекта;
- представлены бланки документов для оформления проекта;
- представлен список учебной литературы и электронных ресурсов, рекомендуемых для освоения дисциплины, подготовки проекта;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между студентами и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Яндекс, Google Chrome и т.д..

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронная научная библиотека elibrary https://elibrary.ru/query_results.asp

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. (электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47874599>).
2. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>)
3. Основы управления проектом: теория и практика: учебно-методическое пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Ярославль, ЯрГУ, 2019. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190805.pdf>

б) дополнительная литература

1. Магдалена Гаеде Сепулведа «Обучение служением через проектно-прикладную деятельность», Методические рекомендации / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. Москва, Грифон, 2022 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3> ,
ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/jLVt/H1BgmGfCy>)
2. Д.И. Земцов, А.П. Метелев, А.В. Яшина, Л.С. Кириенко, И.А. Груздев, А.С. Дмитриева, С.В. Старцев «Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта» / Доклад НИУ ВШЭ и Ассоциации волонтерских центров, Москва, Высшая школа экономики, 2023 г. (электронный ресурс на официальном сайте программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru/#!/tab/626817741-3> ,
ссылка на файл <https://cloud.mail.ru/public/Fih9/9Xrbobjco>).
3. Основы управления проектом: учебное пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович Ярославский государственный университет им. П.Г. , Ярославль, ЯрГУ, 2016. (электронный ресурс <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160807.pdf>)
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Платформа Добро.Университет. <https://edu.dobro.ru>
2. Онлайн-курс «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/lesson843/>
3. Официальный сайт программы «Обучение служением» <https://sl.dobro.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

должность, ученая степень

И.О. Фамилия

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

**Вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме
«Введение в социальное проектирование»**

1. Актуальные социальные проблемы региона в области *(указывается конкретная область по профилю образовательной программы)*. Оценка их влияния на регион в целом или на определенную группу людей.

2. Выбор проблемы для решения в рамках реализации проекта. Анализ ее обоснованности, возможных решений. Примерная оценка ресурсных возможностей для решения выявленной проблемы.

Примерные тематики социальных проектов:

*(темы проектов приведены на примере ООП 03.03.02 Физика,
направленность (профиль) «Физика и компьютерные технологии»)*

1. Руководство научными проектами в области физики и астрономии школьников и студентов младших курсов.
2. Реализация просветительской деятельности, популяризация науки (проведение лекций, выступлений, бесед и т.д.).
3. Разработка сайтов в сети Интернет (страниц в социальных сетях) и / или наполнение их контентом в области физики и ее приложений (статьи, задачи, ответы на вопросы, демонстрации опытов и т.д.).
4. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, выставок, кружков со школьниками.
5. Разработка и реализации адаптационных мероприятий для студентов первого курса.
6. Проведение мастер-классов и обучающих мероприятий по использованию современных электронных баз данных, программных комплексов и т.д.
7. Разработка памяток, инструкций (в том числе с видео) по использованию компьютерных вычислительных программ, электронных баз данных и т.д.

**Для проведения текущего контроля успеваемости
в процессе работы над проектом и по итогам выполнения проекта
используются следующие оценочные средства:**

1. Самооценка студентов.

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, студенты могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта. Примерные критерии:

1.1 Достижение целей. При определении тематики, целей и плана-графика выполнения проекта студенты ставят перед собой определенные цели, связанные, в том числе и с личностным ростом в процессе выполнения проекта. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели, что помешало их достигнуть и что нужно сделать, чтобы их достичь.

1.2 Оценка вклада. Студенты оценивают свой вклад в процесс разработки и реализации проекта, используя критерии, связанные с количеством часов, видом и качеством проделанной ими работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

1.3 Обратная связь от наставника. Учитывается обратная от руководителя проекта, чтобы провести самооценку. Студенты оценивают свою работу на под проектом, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны руководителем в процессе работы над проектом.

1.4 Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Студенты отвечают на вопросы: «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки студенты могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

2. Взаимная оценка студентов.

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором студенты оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Примерные критерии взаимной оценки студентов:

2.1 Сотрудничество и коммуникация. Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способностью совместно решать проблемы.

2.2 Качество работы. Студенты оценивают, насколько точно был выполнен проект и план график выполнения проекта, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

2.3 Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Студенты оценивают, насколько каждый участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

2.4 Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

3. Оценка наставником проекта.

В методике обучения служением важную роль играет наставник проекта, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет большое значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь очень важна для развития студентов и помощи им в их обучении и личностном росте.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

3.1 Профессиональное поведение. Наставник оценивает, насколько студенты демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

3.2 Работа в команде. Наставник оценивает, насколько активно студенты взаимодействуют друг с другом и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Оценка работы в команде может включать оценку способности эффективно коммуницировать, сотрудничать, принимать общее решение и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3.3 Развитие навыков. Наставник оценивает, насколько успешно студенты развивают свои навыки и компетенции в части руководства командой, критического мышления, способности анализировать и т.д. в процессе реализации общественного проекта.

3.4 Участие и вовлеченность. Наставник оценивает уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько студенты активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

3.5 Постановка целей и достижение результатов. Наставник оценивает, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

4. Оценка со стороны сообщества.

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов, выполняемых в рамках реализации подхода «Обучение служением» и играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

4.1 Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

4.2 Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

4.3 Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4.4 Развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

5. Рефлексия.

Рефлексия проводится на практических занятиях, как правило, в форме дискуссии. Для обсуждения и ответа студентам могут быть предложены следующие вопросы:

5.1 Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

5.2 Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

5.3 Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

5.4 Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

5.5 Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА И ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПРОЕКТ

Правила представление итогов выполнения проекта (защита проекта)

Защита проекта проводится в форме публичного представления студентами итогов разработки и реализации проекта в виде презентации или иного визуального контента. Защита проекта проводится с участием представителей партнерской организации и наставника проекта. На защиту проекта могут быть приглашены наставники и участники других проектов, а также другие заинтересованные лица.

Защита проекта проходит в следующем порядке:

- выступление студента(ов) не более 15 минут;
- дискуссия, в ходе которой обсуждаются актуальность, востребованность и итоги проекта, ход выполнения проекта и т.д. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите проекта.

Общие правила оформления презентации для защиты проекта.

1. Презентация для защиты проекта должна в обязательном порядке содержать следующую информацию:

- название проекта (титульный слайд);
- название образовательной программы в рамках которой выполнялся проект (направление подготовки, направленность (профиль));
- наименование партнерской организации, по заказу которой выполнялся проект;
- курс обучения и ФИО исполнителей проекта;
- краткую и лаконичную информацию о проекте (цели, задачи, результаты и т.д.);
- иную информацию в зависимости от содержания проекта.

2. В презентацию рекомендуется включать иллюстрации, визуально раскрывающие процесс выполнения проекта или его результаты (фото, видео).

3. В презентации должно быть не более 20 слайдов.

4. Текст на слайде должен быть крупным и хорошо читаемым.

Оценивание итогов защиты проекта

По результатам защиты проекта и дискуссии, с учетом мнения наставка проекта и представителя организации-партнера наставником проекта каждому студенту выставляется оценка.

При определении оценки по итогам защиты проекта учитываются следующие критерии:

Рекомендуемые критерии для оценки социального проекта, выполненного в рамках реализации модуля «Обучение служением», показатели и шкала их оценивания

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
	1. Содержание проекта		
1.1	Актуальность	Соответствие темы проекта актуальным потребностям целевой аудитории, способность проекта решить актуальные проблемы сообщества и / или общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.2	Цели и задачи	Сформулированы четкие и понятные цели и задачи проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Поставленные задачи соответствуют целям проекта и обеспечивают их достижение	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
		Цели и задачи проекта соответствуют общественным потребностям и ожиданиям сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.3	Методология и подходы	Используемые инструменты и подходы для достижения поставленных целей проекта обоснованы и логичны	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Эффективно определены ресурсы, необходимые для реализации проекта	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Грамотно распределены роли между участниками команды <i>(в случае выполнения группового проекта)</i>	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
1.4	Результаты и достижения	Запланированные цели (показатели) проекта полностью достигнуты (выполнены)	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Результаты проекта имеют явные положительные последствия сообщества и (или) общества в целом	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
	2. Публичная защита проекта		
2.1	Качество и содержание презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания <i>(для защиты в форме презентации)</i>	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Содержание слайдов или представленного материала в иной форме полностью раскрывает цели и задачи проекта, методы реализации проекта, результаты проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
2.2	Уровень представления презентации	Выступление логично построено, представлена вся необходимая информация по содержанию, выполнению и результатам проекта	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
		Студент свободно владеет содержанием проблемы, ясно и грамотно излагает материал, свободно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен, 1 – критерий выполнен частично, 2 – критерий выполнен
2.3	Критическое мышление	Студент демонстрирует способность к критическому мышлению и анализу, умение делать выводы по итогам своей работы и работы команды	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью
		Студент аргументированно отвечает на вопросы	0 – критерий не выполнен, 2 – критерий выполнен частично, 4 – критерий выполнен полностью

Каждый критерий оценивается в баллах.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов в сумме по всем критериям:

- менее 55% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,
- 56-70% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,
- 71-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,
- 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

ПРАВИЛА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Оценка «зачет» / «незачет» выставляется по итогам защиты проекта, выполненного в рамках дисциплины.

Оценка «зачет» выставляется студенту, получившему по итогам защиты проекта оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценка «незачет» выставляется студенту, получившему по итогам защиты проекта оценку «неудовлетворительно».

Для лиц, осваивающих данную дисциплину в рамках ликвидации разницы в учебных планах в сроки, полностью или частично несовпадающие со сроками реализации данной дисциплины согласно учебному плану образовательной программы, а также в

случае ликвидации академической задолженности, оценка «зачет» по дисциплине выставляется при одновременном выполнении следующих условий:

- успешное освоение онлайн-курса «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/lesson843/> на сайте Добро. РФ, подтвержденное соответствующим сертификатом;

- разработка и представление оформленного паспорта и примерного план-графика выполнения индивидуального или группового проекта, направленного на решение социальной проблемы / задачи по профилю осваиваемой образовательной программы. Представление оформленного паспорта и примерного план-графика выполнения проекта в данном случае может осуществляться как публично, так и индивидуально.

Оценку по дисциплине в этом случае может выставить наставник близких по тематике проектов, преподаватель, ведущий данную дисциплину, или заведующий кафедрой, ответственной за реализацию данной дисциплины.

Приложение № 2
к примерной рабочей программе дисциплины
«Социальное проектирование: обучение служением»

**Примерная форма паспорта проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА,
выполняемого в рамках реализации модуля «Обучение служением»

Наименование проекта: _____
наименование проекта

Проект разработан при освоении основной образовательной программы
по направлению подготовки _____
код и наименование направления подготовки

направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля)

в рамках дисциплины _____
наименование дисциплины

на _____ курсе в _____ учебном году

Заказчик проекта: _____
наименование организации, предприятия и т.д.

Наставник проекта _____
должность _____ *И.О. Фамилия*

Исполнители проекта:

_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
_____ <i>И.О. Фамилия</i>	_____ <i>И.О. Фамилия</i>

Цель проекта³: _____

Задачи проекта⁴: _____

Ресурсы проекта⁵: _____

Целевая аудитория проекта⁶: _____

Планируемые результаты проекта⁷: _____

Социальные изменения, к которым приведет реализация проекта⁸: _____

Сроки выполнения проекта с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

³ Сформулируйте цель проекта (цель должна быть конкретной, четкой и достижимой).

⁴ Сформулируйте не более трех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.

⁵ Перечислите необходимые для реализации проекта ресурсы.

⁶ Укажите для кого предназначен проект (перечислите социальные группы, организации и т.д.)

⁷ Сформулируйте качественные и (или) количественные результаты проекта.

⁸ Укажите ожидаемые социальные изменения (улучшения), которые произойдут в обществе после успешной реализации проекта

**Примерная форма плана-графика выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА
в рамках реализации модуля «Обучение служением»

наименование проекта

_____ - _____ учебный год

Сроки выполнения проекта с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Виды работ по подготовке и реализации проекта	ФИО исполнителя	Необходимые ресурсы (при наличии)	Срок выполнения

Наставник проекта

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Исполнители проекта:

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

И.О. Фамилия / подпись

**Примерная форма отчета по итогам выполнения проекта,
реализуемого в рамках модуля «Обучение служением»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Наставник проекта

_____ *подпись* _____ *И.О. Фамилия*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ
по итогам выполнения проекта
в рамках реализации модуля «Обучение служением»

по направлению подготовки _____
код и наименование направления подготовки

направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля)

№	Наименование раздела	Содержание
1	Название проекта	
2	Наименование организации-социального партнера	
3	Социальная задача, поставленная партнером, или ссылка на социальную задачу на платформе ДОБРО.РФ	
4	Актуальность проекта	<i>Укажите социальную потребность, задачу, проблему, которую решает проект. Укажите обоснование социальной значимости и остроты проблемы, которую решает проект, результаты исследований и опросов, факты и статистические данные. Укажите каким образом выявлена социальная потребность, задача, проблема.</i>
5	Цель проекта	<i>Укажите цель (цели) проекта</i>
6	Целевая аудитория проекта	<i>Укажите конкретные категории благополучателей проекта</i>

№	Наименование раздела	Содержание
7	Количество благополучателей проекта	Укажите количество человек, которым помог проект за все время реализации
8	Численность студентов-участников в проекте	Укажите количество (цифрами) вовлеченных в проект студентов за все время реализации
9	Число преподавателей, задействованных в проекте	Укажите количество (цифрами) преподавателей, задействованных в проекте
10	Качественные результаты проекта	Укажите конечный результат проекта для целевой аудитории, как оценивался результат, укажите была ли потребность/задача/проблема удовлетворена или решена и в какой мере
11	Информационная открытость	Опишите, каким образом было организовано информационное сопровождение реализации проекта, какие инструменты продвижения использовались, включите ссылки на ключевые публикации
12	В рамках какого формата внедрения образовательного подхода «Обучение служением» был реализован проект	Выберите нужный вариант: - проектно-ориентированная дисциплина «Укажите название дисциплины» - курсовая работа в рамках освоения дисциплины «Укажите название дисциплины»
13	Информация об оценках студентов за проект (от преподавателя/от социального партнера)	Дайте общий отзыв о работе студентов в процессе выполнения проекта (оцените уровень вовлеченности, активности и интереса студентов, самостоятельности в принятии решений, умение работать в команде, выполнять задачу в условиях ограничения времени, ответственность и добросовестность в процессе работы и т.д.)

Оценка студентов по итогам выполнения проекта

И.О. Фамилия / оценка	И.О. Фамилия / оценка
И.О. Фамилия / оценка	И.О. Фамилия / оценка
И.О. Фамилия / оценка	И.О. Фамилия / оценка
И.О. Фамилия / оценка	И.О. Фамилия / оценка
И.О. Фамилия / оценка	И.О. Фамилия / оценка



Демидовский
университет



ДОБРО.РФ

Работа с платформой
в рамках реализации
образовательного подхода
«Обучение служением»



МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Работа с платформой
пронизывает каждый этап

Социальные партнеры
(НКО, государство и бизнес)
регистрируют запрос
в виде задачи










Задача проходит верификацию
и размещается в каталоге
социальных задач

Обучающиеся разрабатывают
решения совместно
с преподавателем-наставником
и соц. партнером

ОО включают решение
выбранных задач
в образовательный процесс

Обучающиеся получают не только
оценку или зачёт времени,
но и практический опыт, а также
приносят пользу обществу

ЧЕК-ЛИСТ РАБОТЫ С ПРОЕКТОМ В РАМКАХ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

-  Найти социального заказчика, договориться о реализации проекта (преподаватель)
-  Согласовать проект с УМУ ЯрГУ и Добро.Центром ЯрГУ (преподаватель)
-  Заключить соглашение между ЯрГУ и организацией-социальным заказчиком (преподавать)
-  Подать заявку на портал «Обучение служением» (социальный заказчик)
-  Опубликовать проект и волонтерское мероприятие на платформе ДОБРО.РФ (Добро.Центр ЯрГУ)
-  Прикрепиться к проекту и подать заявку на волонтерское мероприятие (социальный заказчик, студенты, преподаватель)
-  Подать заявку на сервис «Обучение служением» (социальный заказчик, студенты, преподаватель)
-  Закрывать отчет по проекту (преподаватель)
-  Проставить волонтерские часы студентам, участвовавшим в реализации проекта (преподаватель, Добро.Центр ЯрГУ)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНО

ОБЯЗАТЕЛЬНО

- 1** Социальный заказчик и преподаватель договариваются о реализации проекта. Преподаватель передает информацию ответственному за реализацию программы на факультете, который оформляет служебную записку от декана для подготовки приказа учебно-методическим управлением ЯрГУ (см. Положение)
- 2** Социальный заказчик и ЯрГУ заключают соглашение о сотрудничестве (см. Регламент)



Нарынская Елена Николаевна
Начальник УМУ ЯрГУ
elenan@uniyar.ac.ru



Смолкин Виталий Евгеньевич
Начальник АПУ ЯрГУ
v.smolkin@uniyar.ac.ru

ОСНОВНОЙ ЭТАП

РЕКОМЕНДОВАНО

ШАГ 1

Преподаватель отправляет социальному заказчику форму (онлайн гугл-таблицу) социальной задачи (проект, который будет потом реализован).

После заполнения преподаватель присылает Добро.Центру ЯрГУ данный файл на проверку, для получения рекомендаций по доработке (при необходимости)

Морозова Ирина Александровна
Сотрудник Добро.Центра ЯрГУ
fixtrim@mail.ru
8-980-740-41-95
ВК, Телеграм, WhatsApp, эл. почта

**Нажмите, чтобы перейти
в форму социальной задачи**

А	В	С
<p>Эту форму заполняют социальные заказчики на сайте https://sl.dobro.ru/. Предварительно нужно создать (зарегистрировать) аккаунт организации на сайте https://dobro.ru/.</p> <p>Перед подачей заявки пришлите Добро.Центру ЯрГУ эту таблицу на проверку - так мы сможем убедиться, что проект соответствует всем критериям.</p> <p>Задать вопросы можно напрямую Ирине Морозовой https://vk.com/efimova_i_a, тел. 8-980-740-41-95</p>		
Вопрос	Поле ответа	Комментарий
Укажите ФИО контактного лица по реализации социальной задачи		
Номер телефона		
Электронная почта		
Наименование социальной задачи		
Выберите направление социальной задачи (До 3х направлений)	<ul style="list-style-type: none">- Архитектура- Искусство и дизайн- здравоохранение и ЗОЖ- Инклюзия (люди с ОВЗ)- Ит-решения- Культура- Маркетинг и коммуникации- Менеджмент и управление проектами- Образование и просвещение- Решения для развития региона- Социальные исследования- Технологические решения- Урбанистика- Экология- Юриспруденция- Другое	выбрать
Опишите социальную задачу, которую должен решить обучающийся, и как эта задача связана с деятельностью организации		от 300 до 3000 символов
Опишите целевую аудиторию благополучателей решаемой социальной задачи		до 3000 символов
Опишите предполагаемый механизм действий в		

ОСНОВНОЙ ЭТАП

ОБЯЗАТЕЛЬНО

ШАГ 2

Социальный заказчик регистрирует социальную задачу на портале «Обучение служением»

Для этого социальный заказчик должен быть зарегистрирован в качестве организации на платформе ДОБРО.РФ (см. инструкцию далее). Если организация уже зарегистрирована, см. 8 страницу.

Обучение служением

Решение общественных задач через совместную проектную деятельность обучающихся, НКО, государства и бизнеса.

Предложить задачу

Выбрать задачу

[Инструкция для социального партнера](#)



О программе

Инструмент для развития обучающихся и решения важных социальных задач региона и страны



[Нажмите, чтобы перейти на портал «Обучение служением»](#)

[Нажмите, чтобы перейти на платформу ДОБРО.РФ](#)

Морозова Ирина Александровна
Сотрудник Добро.Центра ЯрГУ
fixtrim@mail.ru
8-980-740-41-95
ВК, Телеграм, WhatsApp, эл. почта

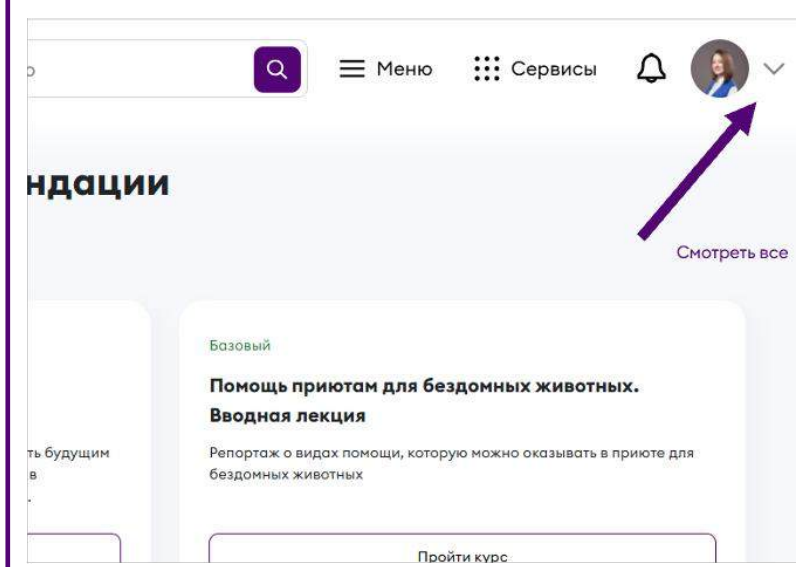
РЕГИСТРАЦИЯ НА ПЛАТФОРМЕ ДОБРО.РФ

Есть два способа регистрации организации:

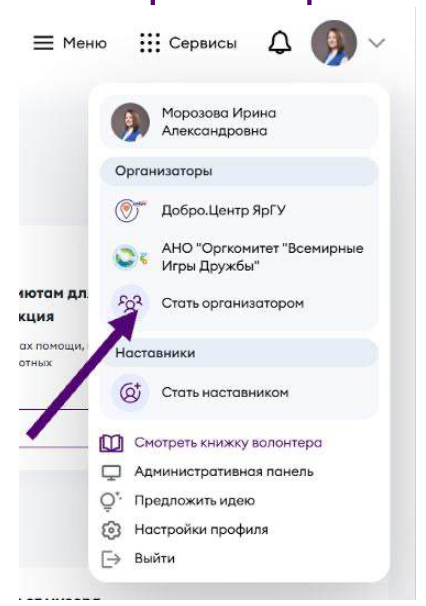
1. На сайте зарегистрирован представитель организации как физ. лицо
2. Представитель организации не зарегистрирован на сайте

1 СПОСОБ

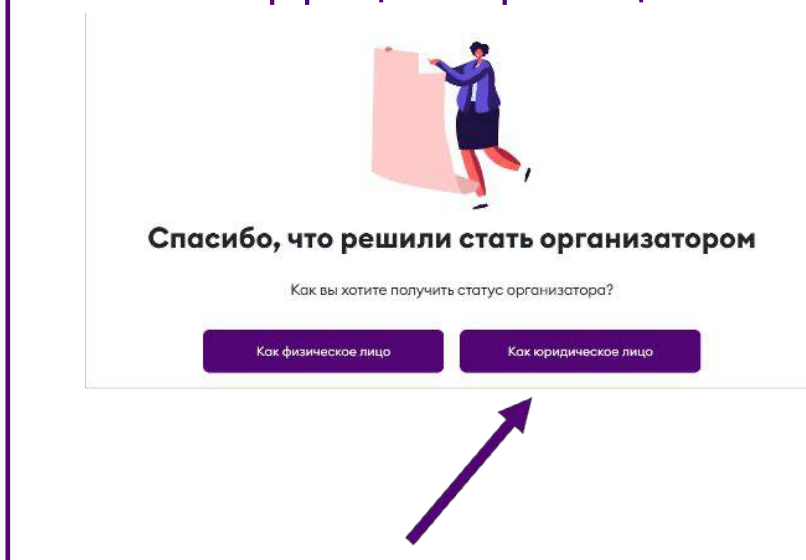
1. Войти в аккаунт физического лица, в правом верхнем углу нажать на стрелочку вниз



2. Выбрать «Стать организатором»



3. Выбрать «Как юридическое лицо» и заполнить информацию об организации



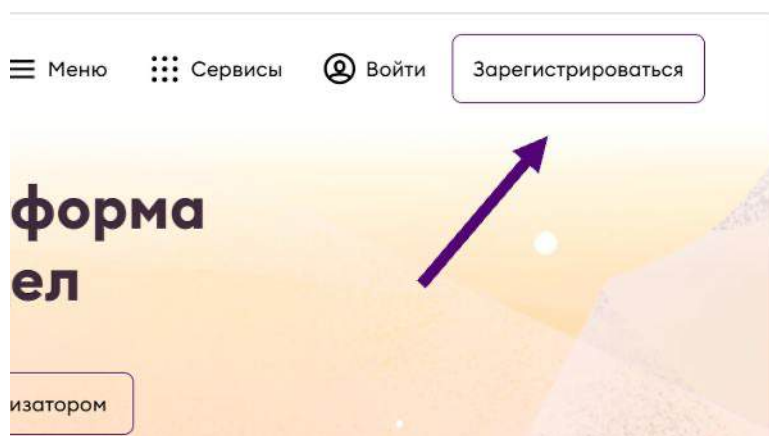
РЕГИСТРАЦИЯ НА ПЛАТФОРМЕ ДОБРО.РФ

Есть два способа регистрации организации:

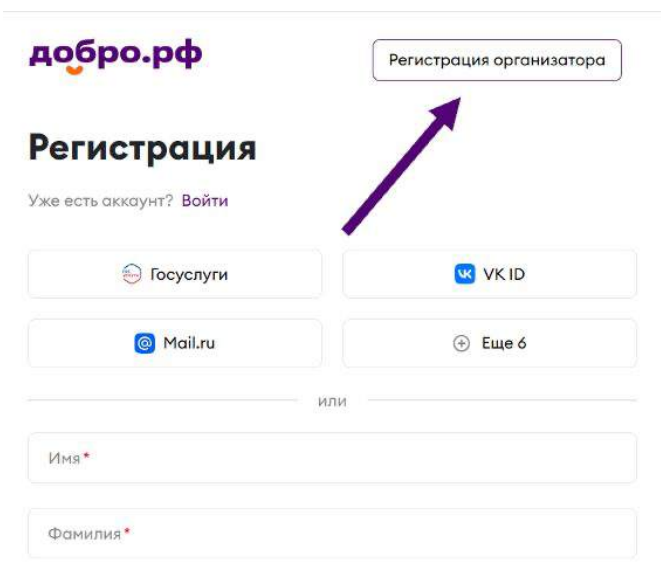
1. На сайте зарегистрирован представитель организации как физ. лицо
2. Представитель организации не зарегистрирован на сайте

2 СПОСОБ

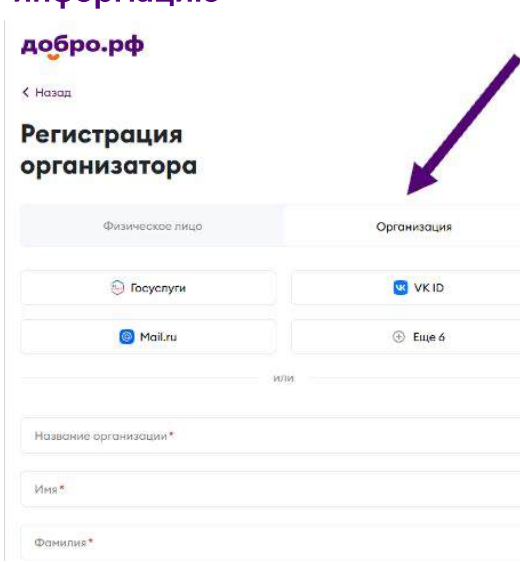
1. В правом верхнем углу выбрать «Зарегистрироваться»



2. В появившемся окне в правом верхнем углу выбрать «Регистрация организатора»



3. Выбрать «Организация» и заполнить необходимую информацию



РЕГИСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ



Портал «Обучение
служением»
в любом поисковике

1. Выберите «Предложить задачу»

добро.рф О программе Присоединиться Консорциум Полезные материалы Новости

Обучение служением

Решение общественных задач через совместную проектную деятельность обучающихся, НКО, государства и бизнеса.

Предложить задачу **Выбрать задачу**

[Инструкция для социального партнера](#)

О программе

Инструмент для развития обучающихся и решения важных социальных задач региона и страны


«Обучение служением» – это образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач.

1133 партнера	415 университетов
120 школ	4 колледжа

РЕГИСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

2. Выберите организацию, от лица которой будет подана заявка и проверьте автоматически заполненные поля (они «подтягиваются» из аккаунта на ДОБРО.РФ)

Вы подаете заявку от имени



Профорганизация обучающихся ЯрГУ
★★★★★ 1 отзыв

Продолжить

Шаг 2

Информация об участнике

Шаг 3

Дополнительные данные

добро.рф

Обучение служением
Номинация «Обучение служением»

* Название организации
Профорганизация обучающихся ЯрГУ

* Полное название организации
Первичная профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО "Ярославск"

* Тип
НКО (негосударственная некоммерческая организация)

* Страна
Россия

* Адрес организации
Ярославль

* Описание
528 / 3000
Профсоюз — добровольное общественное объединение граждан, связанных общими интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.
Первичная профсоюзная организация обучающихся ЯрГУ это:
1. Защита прав и интересов обучающихся

Теги
Добавить тег

* Телефон
+7 (485) 279-77-65

* Электронная почта
profcom.yarou@mail.com

РЕГИСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

3. Заполните информацию о социальной задаче (проекте, который будет реализован).
Обязательно учитывайте требования к формулировке задачи (см. следующую страницу)

Шаг 2
Информация об участнике

Шаг 3
Дополнительные данные

Обучение служением
Номинация «Обучение служением»

* Укажите ФИО контактного лица по реализации социальной задачи

* Номер телефона

* Электронная почта

* Наименование социальной задачи

Выберите направление социальной задачи (До 3х направлений)*

☐ Архитектура. Проекты, связанные с созданием архитектурных концепций, реконструкцией и реставрацией, дизайном архитектурной среды

☐ Искусство, дизайн. Проекты, связанные с созданием произведений искусства в живописи, графике, кино и телевидении, музыке, а также с дизайном интерьеров, разработкой ландшафтного дизайна, оформлением общественных пространств

☐ Здравоохранение и ЗОЖ. Проекты в области здравоохранения и здорового образа жизни, например, создание приложений для мониторинга здоровья, разработке программ тренировок и диет, разработка программ обследований и реабилитации, проведение исследований в области медицины и здоровья, создание концепции развития лечебного учреждения

☐ Инклюзия. Проекты, направленные на создание условий для полноценного

Важно сохранить номер заявки

Поздравляем!

Ваша заявка на участие в конкурсе Обучение служением **успешно принята.**

ID заявки – 372073.

Вернуться на рабочий стол

Поделитесь ссылкой на конкурс, чтобы пригласить своих друзей подать заявку

Поделиться:

Копировать ссылку

РЕГИСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

Требования к формулировке социальной задачи:

1. Ясная и конкретная формулировка социального запроса – используйте простые слова, без обилия терминов
2. Реалистичность и проектная осуществимость – здраво оценивайте силы и возможности студентов, реализующих проект
3. Необходимость и актуальность – обязательно укажите на социальную значимость результатов проекта
4. Возможность измерения и оценки результата – используйте конкретные цифры и показатели (без «не менее 3», «проведение некоторых мероприятий» и проч.)

После подачи заявки социальная задача проверяется верификатором и, в случае успешного прохождения верификации, появляется в каталоге



РЕГИСТРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

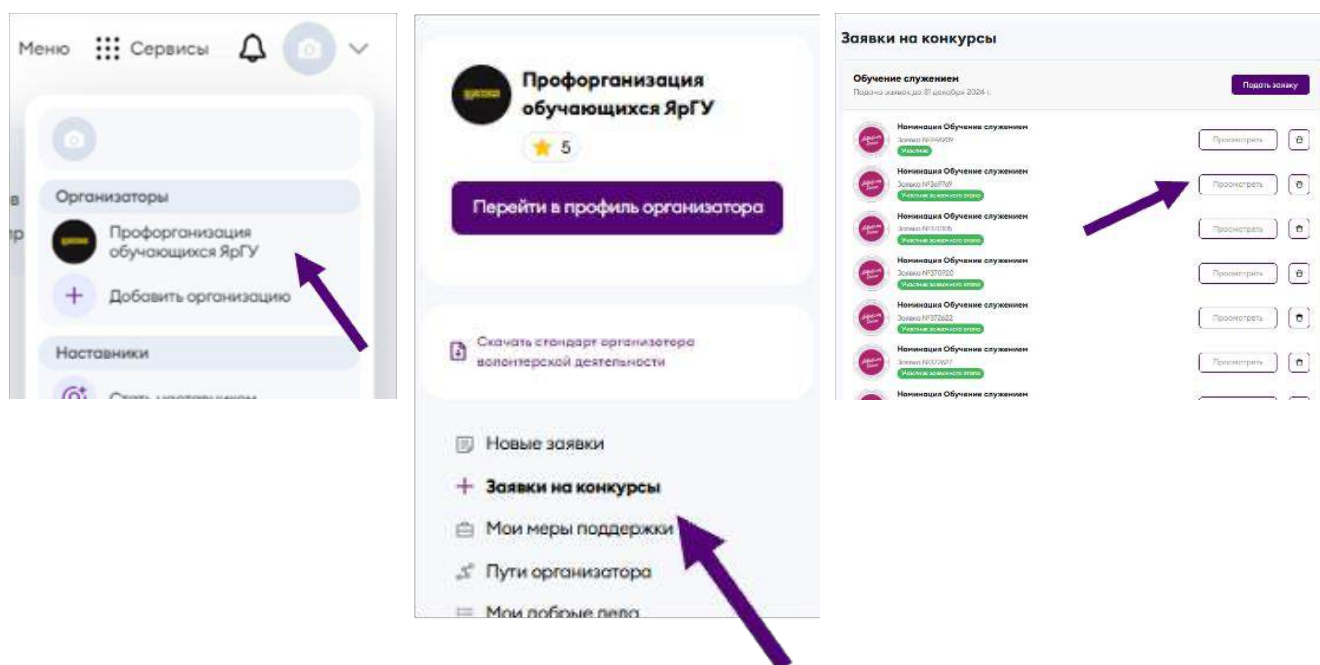
Если заявка долго не публикуется, необходимо уточнить статус заявки. Возможны два варианта:

1. Социальная задача верифицирована и находится в очереди на публикацию в каталоге – всё в порядке, необходимо ждать
2. Социальная задача не прошла верификацию

Если не прошла – необходимо корректировать и подавать заявку заново

Если файл с поданной заявкой не сохранился, её можно найти в личном кабинете

1. Перейти в профиль организатора (в правом верхнем углу)
2. В меню слева выбрать «Заявки на конкурсы»
3. Нажать кнопку «Посмотреть» около нужной задачи (не верифицированные задачи выделены красным цветом)



ОСНОВНОЙ ЭТАП

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ

ЕСЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗЧИК – НАШ ВУЗ

В этом случае заявки на портал «Обучение служением» в качестве социального заказчика подаёт Профсоюзная организация обучающихся ЯрГУ в лице сотрудника Добро.Центра ЯрГУ. Для этого преподаватель заполняет форму социальной задачи и отправляет сотруднику Добро.Центра ЯрГУ для последующей публикации



Пример социальной задачи от вуза

Создание информационной системы «Факультет»

Артикул: 370920

[Забронировать социальный заказ](#)

Первичная профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации

[Ссылка на профиль на ДОБРО.РФ](#)

ID заявки

370920

Описание

Обеспечение взаимодействия всех участников учебного процесса, легкий доступ к информации для формирования отчетов по различным запросам, возникающим во время работы и учебы на факультете. Цель проекта: Создание современной, удобной и информативной информационной системы (ИС) факультета ИВТ. ЯрГУ им. П.Г. Демидова Для выполнения проекта потребуются сбор информации о необходимости хранения тех или иных данных, продумывание структуры ИС, разграничение доступа к данным.

Целевая аудитория

Студенты, преподаватели, администрация факультета ИВТ ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Предполагаемый механизм действий в ходе выполнения социальной задачи

1. опросы и анкетирования для выявления потребностей целевой аудитории 2. создание информационной системы 3. консультации для выработки решений и приемки выработанного решения 4. проверка функциональности, соответствии потребностям целевой аудитории 5. запуск ИС в работу 6. возможное масштабирование на весь университет

Ожидаемые результаты

Информационная система, размещенная на сервере ЯрГУ для удобного доступа всем участникам учебного процесса.

Морозова Ирина Александровна
Сотрудник Добро.Центра ЯрГУ
fixtrim@mail.ru
8-980-740-41-95
ВК, Телеграм, WhatsApp, эл. почта

[Нажмите, чтобы перейти
в форму социальной задачи](#)

ШАГ 3

После отправки социальным заказчиком заявки на портале «Обучение служением» преподаватель-наставник проекта или ответственный за реализацию программы «Обучение служением» на факультете (в зависимости от внутренней договоренности на факультете) отправляет сотруднику Добро.Центра ЯрГУ следующую информацию:

1. Наименование социальной задачи, указанной в заявке
2. Номер заявки (если заказчик – сторонняя организация, не вуз)
3. ФИО преподавателя-наставника проекта
4. ФИО студентов, задействованных в проекте
5. ФИО представителя социального заказчика (если это сторонняя организация, не вуз)

Если ранее не отправляли сотруднику Добро.Центра ЯрГУ описание социальной задачи (страница 5), необходимо также отправить заполненную форму с описанием проекта. Она нужна для дальнейшей публикации проекта на ДОБРО.РФ.

Морозова Ирина Александровна
Сотрудник Добро.Центра ЯрГУ
fixtrim@mail.ru
8-980-740-41-95
ВК, Телеграм, WhatsApp, эл. почта

**Нажмите, чтобы перейти
в форму проекта**

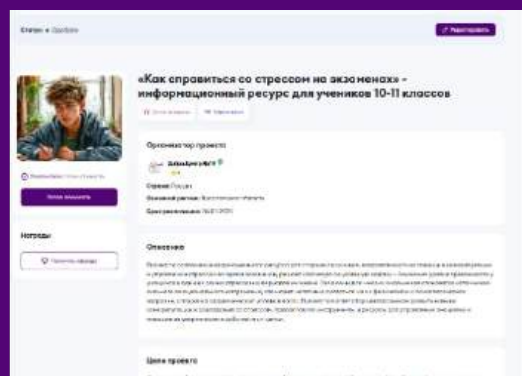
ОСНОВНОЙ ЭТАП

ОБЯЗАТЕЛЬНО

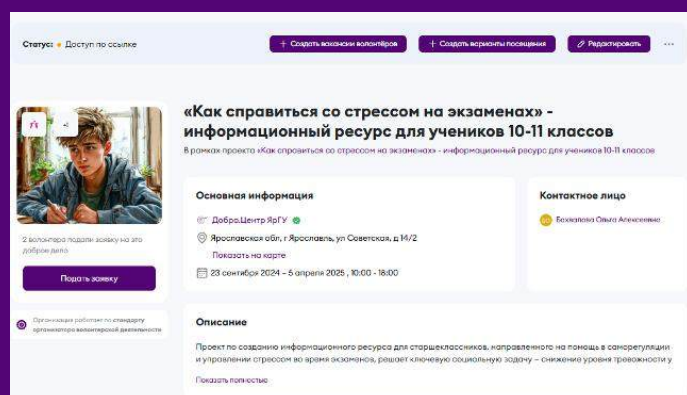
ШАГ 4

Сотрудник Добро.Центра ЯрГУ для каждой социальной задачи публикует отдельный проект и волонтерское мероприятие на платформе ДОБРО.РФ. Ссылки на них он передает в ответ на сообщение с информацией о задаче, ФИО участников проекта и проч. (страница 15)

Ссылка на проект выглядит так:
<https://dobro.ru/project/10105004>



Ссылка на волонтерское мероприятие выглядит так:
<https://dobro.ru/event/10862722>



Морозова Ирина Александровна
Сотрудник Добро.Центра ЯрГУ
fixtrim@mail.ru
8-980-740-41-95
VK, Телеграм, WhatsApp, эл. почта

ШАГ 5

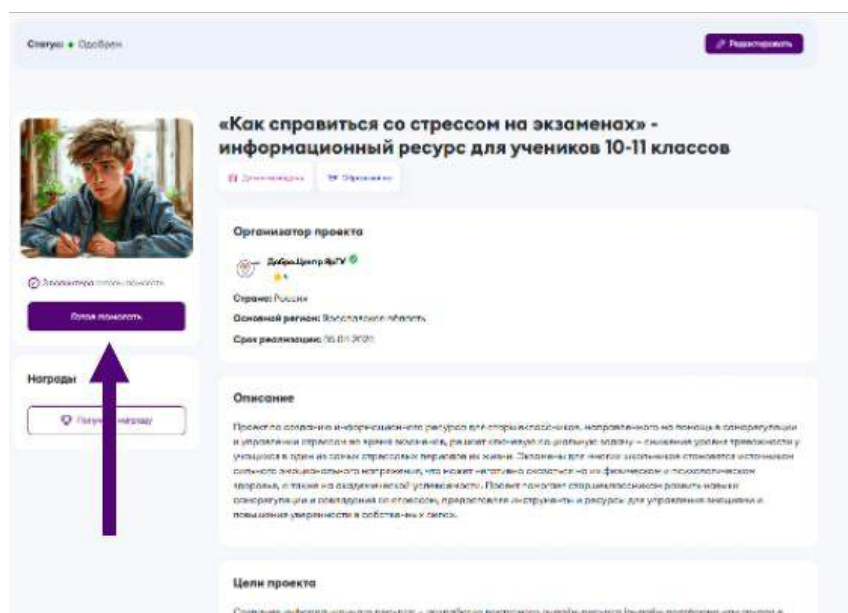
Преподаватель-наставник проекта или ответственный за реализацию программы «Обучение служением» на факультете (в зависимости от внутренней договоренности на факультете) отправляет ссылки на проект и волонтерское мероприятие участникам проекта с указанием дальнейших шагов (см. далее):

- студентам, реализующим проект – ссылку на проект и волонтерское мероприятие
- социальному заказчику (если это сторонняя организация, не вуз) – ссылку на проект
- преподавателю-наставнику проекта потребуются обе ссылки – на проект и волонтерское мероприятие

РАБОТА С ССЫЛКАМИ НА ПРОЕКТ И ВОЛОНТЕРСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

СТУДЕНТЫ

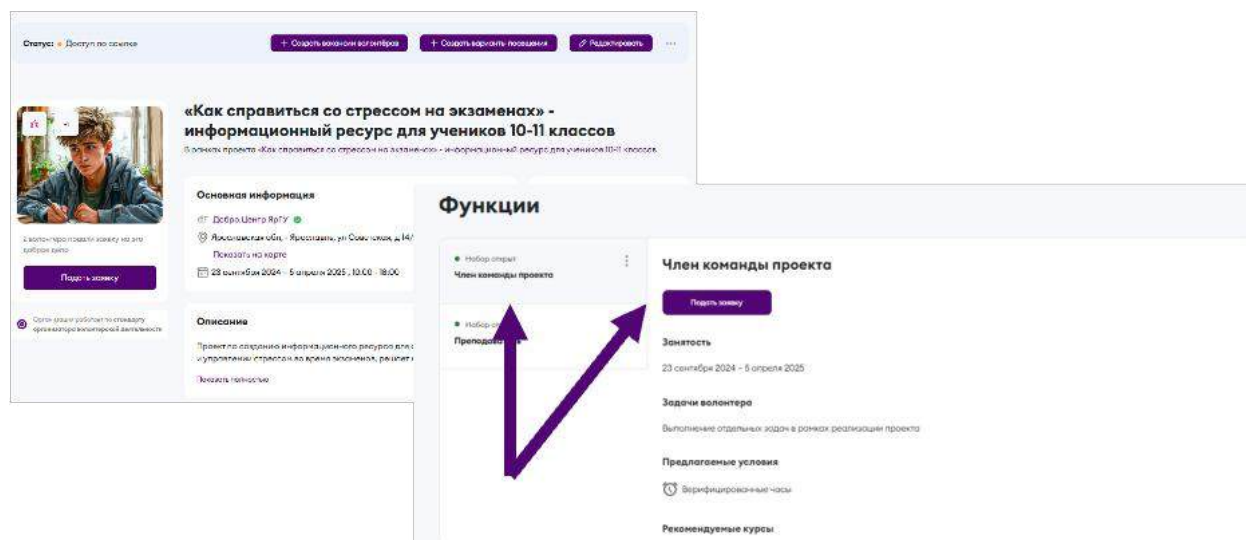
По ссылке проекта – нажимают кнопку «Готов помогать»



По ссылке волонтерского мероприятия:

– нажимают на функцию «Член команды проекта», далее кнопка «Подать заявку»

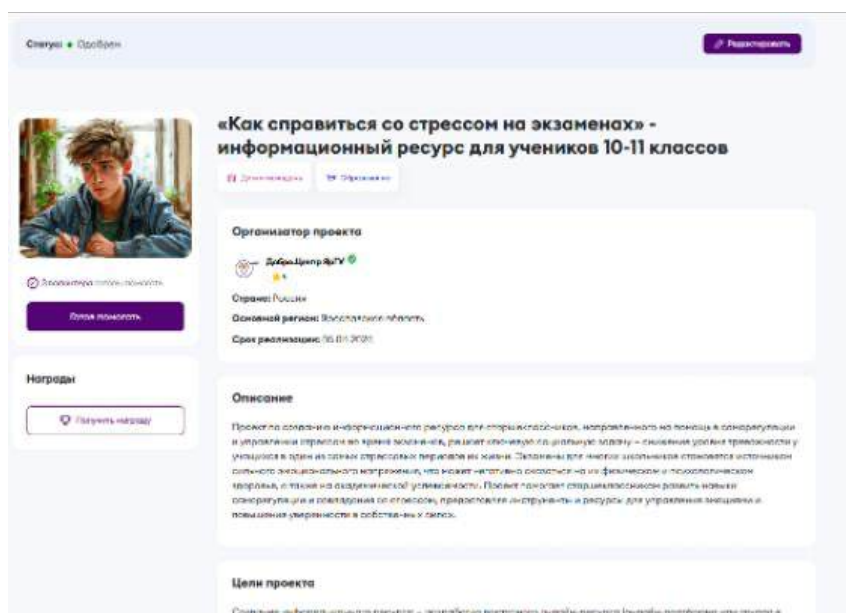
– ФИО, возраст, дата рождения заполняются автоматически, необходимо самостоятельно заполнить только поле «Номер учебной группы», поставить галочку и нажать «Подать заявку»



РАБОТА С ССЫЛКАМИ НА ПРОЕКТ И ВОЛОНТЕРСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

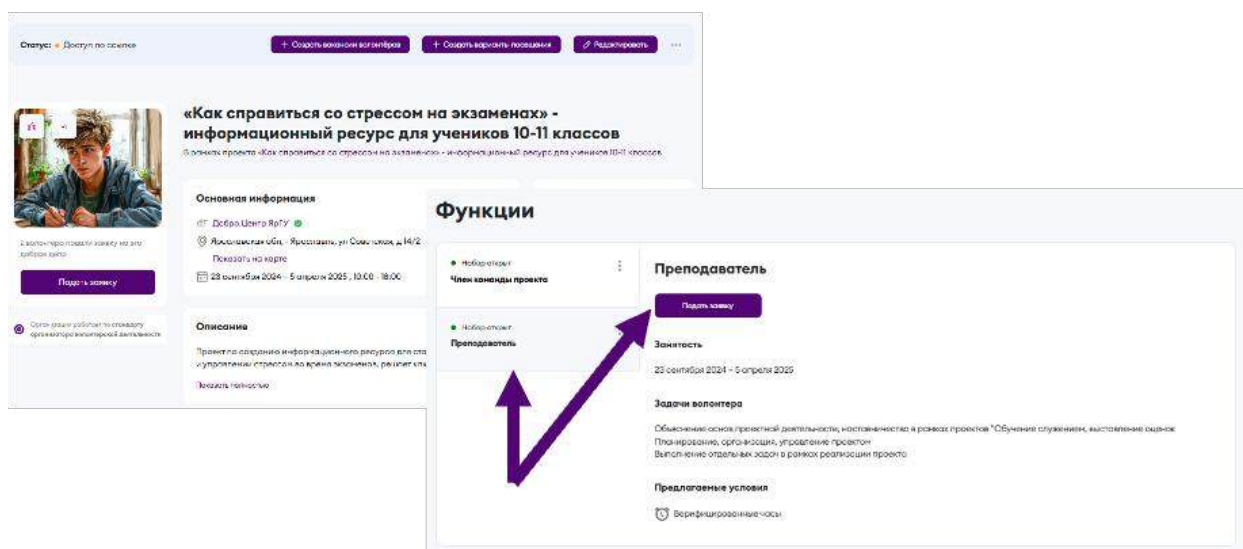
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-НАСТАВНИК ПРОЕКТА

По ссылке проекта – нажимают кнопку «Готов помочь»



По ссылке волонтерского мероприятия:

- нажимают на функцию «Преподаватель», далее кнопка «Подать заявку»
- ФИО, возраст, дата рождения заполняются автоматически, необходимо только поставить галочку внизу и нажать «Подать заявку»



СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗЧИК


- нажимает кнопку «Стать партнером проекта»
- и появившимся окне выбирает нужную организацию
- все поля заполняются автоматически, нужно только нажать внизу «стать партнером проекта»

Цели проекта

Создание информационного ресурса – разработка доступного онлайн-ресурса (онлайн-платформа или группа в социальных сетях), где будут размещены статьи, советы, техники и упражнения по управлению

Показать полностью

Партнёры проекта



Муниципальное
образовательное
учреждение "Средняя
школа № 37 с углубленным
изучением английского
языка"

★★★★★

Нет отзывов
undefined волонтеров

Стать партнером проекта

[illegible]

ОСНОВНОЙ ЭТАП

ОБЯЗАТЕЛЬНО

ШАГ 6

Дополнительно всем участникам проекта (студентам, преподавателю-наставнику, социальному заказчику) необходимо подать заявку на сервис «Обучением служением» на платформе ДОБРО.РФ. Как подать заявку см. далее

The screenshot displays the 'dobro.rf' platform interface. On the left, a user profile for 'Морозова Ирина Александровна' (ID: 40458) is shown with statistics: 29 good deeds, 341.5 hours, and 302 verified hours. The main section, 'Мои сервисы', lists available services like 'Добро.Центр рядом с вами' and 'Информирование граждан и организаций'. A table lists specific service requests with columns for request number, date, and status. A modal form is overlaid on the bottom left, titled 'Какова ваша роль в реализации программы «Обучение служением»?'. It includes checkboxes for roles (Social partner, Educational organization, Volunteer), a section for preferred service format (In-person, Phone, Online), and a list of terms and conditions to accept. A 'Подать заявку' button is at the bottom of the form.

dobro.rf #МыВместе Организаторам Найти доброе дело ...

Мои сервисы

Добро.Центр рядом с вами

Ярославская обл, Ярославский р-н, рп Лесная Поляна, д 37
Показать на карте

пн-сб с 08:30 до 17:30

Муниципальное учреждение "Молодежный центр "Содействие" Ярославского муниципального района.

Доступные сервисы

Информирование граждан и организаций

Номер заявки	Дата подачи заявки	Статус заявки
M92	03.06.2024	Заявка закрыта

Награды 3

Перейти в профиль волонтера

Смотреть каталог волонтеров

Какова ваша роль в реализации программы «Обучение служением»? (выбор нескольких вариантов)*

- ☐ Социальный партнер
- ☐ Образовательная организация
- ☐ Участник

В каком формате хотели бы получить сервис? *

- ☐ Пожизненно Добро.Центра
- ☐ Телефонный звонок
- ☐ Занятия при помощи онлайн-сервисов

☐ Принимаю Публикационное соглашение *

☐ Принимаю Публичную политику обработки персональных данных Оператора Платформы *

☐ Принимаю Правила пользования Платформой *

☐ Даю согласие на обработку персональных данных *

☐ Даю согласие на отработку заявки с предоставленными сервисом *

Подать заявку

Нажмите, чтобы перейти на подачу заявки на сервис

ПОДАЧА ЗАЯВКИ НА СЕРВИС «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

СТУДЕНТЫ

1. Перейти по ссылке
2. Нажать «Подать заявку»
3. Ввести все необходимые данные и нажать «Сохранить»
4. Далее выбрать следующие пункты:
 - **учащийся**
 - получение консультации
 - звонок при помощи онлайн-сервиса
 - поставить все 5 галочек
5. Нажать «подать заявку»
6. Выбрать «Добро.Центр ЯрГУ»
7. Нажать «Подать заявку»

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. Перейти по ссылке
2. Нажать «Подать заявку»
3. Ввести все необходимые данные и нажать «Сохранить»
4. Далее выбрать следующие пункты:
 - **образовательная организация**
 - получение консультации
 - звонок при помощи онлайн-сервиса
 - поставить все 5 галочек
5. Нажать «подать заявку»
6. Выбрать «Добро.Центр ЯрГУ»
7. Нажать «Подать заявку»

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗЧИК

1. Перейти по ссылке
2. Нажать «Подать заявку»
3. Ввести все необходимые данные и нажать «Сохранить»
4. Далее выбрать следующие пункты:
 - **социальный партнер**
 - получение консультации
 - звонок при помощи онлайн-сервиса
 - поставить все 5 галочек
5. Нажать «подать заявку»
6. Выбрать «Добро.Центр ЯрГУ»
7. Нажать «Подать заявку»

ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНО


В течение всего периода реализации проекта учебно-методическое управление ЯрГУ может запросить информацию для промежуточного отчета по реализации программы «Обучение служением» в целом. По итогам каждого проекта преподаватель-наставник также сдает отчет в УМУ ЯрГУ

Нарынская Елена Николаевна
Начальник УМУ ЯрГУ
elenan@uniyar.ac.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Кроме того, у преподавателей-наставников проекта есть возможность оценить работу студентов над проектом в волонтерских часах. Данные часы проставляются сотрудником Добро.Центра ЯрГУ. Для этого после окончания проекта преподаватель-наставник отправляет сотруднику Добро.Центра ЯрГУ список студентов (ФИО) и количество часов, которое следует поставить каждому из них. Определяет максимально допустимое количество часов с учетом образовательной программы УМУ ЯрГУ


Морозова Ирина Александровна
Сотрудник Добро.Центра ЯрГУ
fixtrim@mail.ru
8-980-740-41-95
ВК, Телеграм, WhatsApp, эл. почта

Доброе дело	Вакансии	Дата	Часы	Оценка
Профориентация и содействие трудоустройству молодежи Ярославской области	Член команды проекта Онлайн	29.12.2023 – 29.01.2024	50	★ 5
Организатор: Добро.Центр ЯрГУ 				

ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

РЕКОМЕНДОВАНО

После реализации проекта, подведения итогов рекомендуется загрузить на платформу ДОБРО.РФ паспорт проекта, фото с мероприятий, итоговый результат (если он оцифрован или в электронной форме), презентация с защиты проекта (при наличии)





Готов помочь

Повышение устойчивости развития некоммерческого сектора посредством внедрения в вузах образовательной технологии «Обучение служением»

Создание возможностей для самореализации и развития талантов

Дети и молодежь Образование Другое

Организатор проекта


 Добро.Центр ЯрГУ 
★ 5

Страна: Россия

Основной регион: Ярославская область

Охват проекта по регионам:
Владимирская область, Вологодская область, Костромская область, Ярославская область



Срок реализации: Бессрочно




Руководитель проекта

Исакья Елена Александровна
Директор Центра развития третьей...


+7-903-829-75-15

Награды

 Получить награду

Материалы проекта

-  Шаги по формированию устойчивых партнерств вузов и НКО.pdf
-  Dobrotsentr_22_str_po_poryadku.pdf
-  Сборник 2023_compressed.pdf

Партнёры проекта

Стать партнером проекта

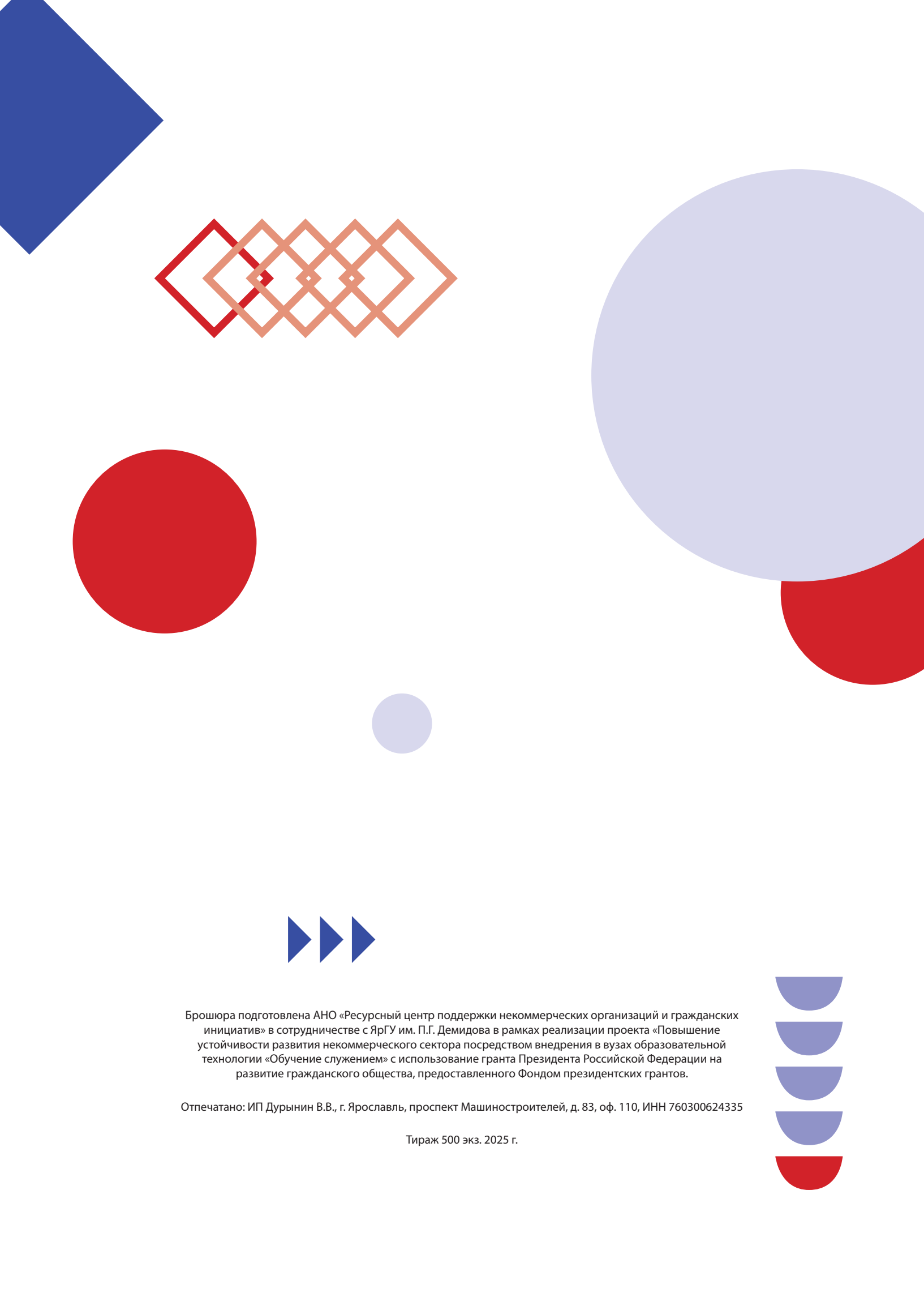
Фотографии 21

Показать все



Видео 3

Показать все



Брошюра подготовлена АНО «Ресурсный центр поддержки некоммерческих организаций и гражданских инициатив» в сотрудничестве с ЯрГУ им. П.Г. Демидова в рамках реализации проекта «Повышение устойчивости развития некоммерческого сектора посредством внедрения в вузах образовательной технологии «Обучение служением» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Отпечатано: ИП Дурынин В.В., г. Ярославль, проспект Машиностроителей, д. 83, оф. 110, ИНН 760300624335

Тираж 500 экз. 2025 г.